Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

решением Педагогического Совета ГБДОУ детский сад №14 Петродворцового района Санкт-Петербурга протокол от 30.08. 2024 г. №

заведующим ГБДОУ детский сад № 14 Петродворцового района Санкт-Петербурга Капитанской Ольгой Дмитриевной

Приказ № 171 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа

воспитателей Н.Д. Малышевой, Н.В. Горожанцевой Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) 6 – 7 лет Срок реализации: 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург 2024

Содержание

1Целевой раздел		
1.1 Пояснительная записка		
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы		
1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы	5	
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы	6-7	
характеристики		
1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	8-10	
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11	
1.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных	11-12	
отношений		
2 Содержательный раздел		
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	13	
по образовательным областям	13	
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное»	13-16	
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	17	
2.1.3 Образовательная область «Развитие речи»	37	
2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	44	
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	60	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	68	
рабочей программы		
2.3 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией	71	
Программы		
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	72	
2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	75	
2.6 Рабочая программа воспитания	81	
2.6.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с OB3	82	
2.6.2 Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий	83 84	
2.7 Комплексно-тематическое планирование		
3 Организационный раздел		
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие	89	
ребенка	90	
3.2 Распорядок и режим дня		
3.3 Планирование образовательной деятельности		
3.4 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной	97	
среды		
3.5 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	99	
4 Дополнительный раздел	105	
4.1 Краткая презентация Программы		
Приложение	107	

1 Целевой раздел 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлым нарушением речи ГБДОУ №14, созданной с учетом:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения $P\Phi$ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Мин просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание РП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга. РП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Срок реализации рабочей программы: 01.09.2024 - 31.08.2025

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа согласно требованиям ФГОС ДО направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ▶ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- **с**охранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
 - Настоящая программа согласно требованиям ФОП ДО направлена на:
- **р**азностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических национально-культурных ценностей.

Целью программы является: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи

- реализация программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с THP, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи из рабочей программы воспитания:

- Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно пространственной среды ДОУ.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и ГБДОУ детский сад №14 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- Установление партнерских взаимоотношений ГБДОУ детский сад №14 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Сотрудничество ДОУ с семьей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с THP

- 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации.
- 2. Индивидуализация образовательных программ.
- 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон

актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Особенности развития детей подготовительного возраста (6-7 лет)

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять

различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Группа	Группа компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР, ОНР)		
Количество детей	11 человек		
	Мальчиков – 7		Девочек - 4
Группа здоровья	Первая -	Вторая -	Третья -
Статус семей	Полная - 9	Неполная -2	Многодетная - нет

См. в приложении к ОП ДО «Возрастные особенности детей 6-7лет»

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Таким образом, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 01.06 по 31.08 (если учреждение работает) устанавливается период, в который создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально — художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья.

Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников досугов, викторин и конкурсов

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в соответствии с ФГОС на этапе завершения дошкольного образования

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному

полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО на этапе завершения освоения Программы

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, олносложных):
 - 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает, как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой предусмотрена система педагогической диагностики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год педагогами и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей.

Педагогическая диагностика

Объект	Формы и	Периодичность	Длительность	Сроки
(мониторинга)	методы	проведения	проведения	проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте пяти образовательных областей.	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	сентябрь май

1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная	программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».		
Г.Т. Алифанова – Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-			
культурными особен	ностями Санкт-Петербурга)		
Цель	Гармонизация развития дошкольников средствами петербургской		
	культуры через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.		
Задачи	- формирования у городских детей привычки к здоровому образу жизни,		
	основ безопасности;		
	- патриотического и нравственного воспитания обучающегося;		
	- развития личности обучающегося через приобщение к культурному		
	наследию страны и города;		
	- формирования основ экологической культуры в условиях города.		
	4 cp. mp commin concor exerces in section hydroxypes 2 years seem to epoch		
Принципы и	профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно		
подходы к	ориентированном взаимодействии его с ребёнком; сохранение самооценки		
формированию	дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку		
Программы	историю своего города и высокую духовность,		
	сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая		
	приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.		
	принцип системности; принцип полноты (реализация всех тем);		
	принцип учета городской местности;		
	принцип интеграции (органичное вплетение в образовательные области); -		
	принцип возрастной адресованности;		

	принцип координации деятельности педагогов (привлечение
	специалистов);
	принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях
	дошкольного учреждения и семье.
Планируемые	Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-
результаты	Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города
освоения	носит устойчивый характер.
Программы	Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.
	Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов
	художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов,
	носит художественный характер.
	Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление,
	радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость
	процессом познания, удовлетворения от процесса познания, ожидание
	(предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.
	Представления о городе переносятся в детскую продуктивную
	деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер.
	Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и
	взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко
	актуализируется и используется освоенный ранее опыт.
	Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города,
	появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении
	познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики.
	Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за
	пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками
	и взрослыми.
Педагогическая	Парциальная программа содержат диагностический инструментарий,
диагностика	позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.
достижения	Диагностика проводится в течение первых трёх недель сентября и двух
планируемых	последних недель мая. Фиксируются в листах наблюдений и используются
результатов	исключительно для индивидуализации образования.

ЧФУОО – 40%			
Методическое по	собие «От Руси – к России. Народные праздники «Всякая душа празднику		
рада»			
Цель	Создание условий духовно-нравственного развития и воспитания		
	дошкольников на основе традиций духовных ценностей		
Задачи	-Создание сообщества субъектов образовательного процесса: родителей,		
	педагогов, детей, партнеров (привлечение к жизни детского сада субъектов		
	локального сообщества: фольклорные сообщества, общество ветеранов и		
	др.)		
	- Моделирование системы возрастосообразного освоения материала		
	культурных традиции		
	- Формирование в образовательном учреждении механизмов поддержки		
	становления личностной позиции ребенка в процессе возрастного развития		
Принципы и	- Комплексно – тематический принцип с учётом интеграции		
подходы к	образовательных областей;		
формированию	-Принцип преемственности: связь между различными ступенями		
Программы	развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных		
	элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому		
	состоянию.		
	- Учет возрастных и индивидуальных особенностей (физиологических и		
	психологических) ребенка: выполнение требований должно быть		
	посильным для конкретного ребенка в конкретный момент времени		
	(уровень работоспособности, степень утомляемости, наличие \отсутствии		

	отвлекающих факторов);
	- Последовательность в предъявлении требований;
	- Демонстрация нравственного поведения самим взрослым.
Планируемые	- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык,
результаты	уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
	- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи,
	гражданского общества, многонационального российского народа,
	человечества;
	- формирование духовно-нравственного, ценностного отношения к истории
	своей страны, к культурному наследию своего народа, родному языку;
	- формирование первичных представлений о быте русского народа,
	обычаях, фольклоре, традициях, былинах, преданиях;
	- развитие эмоциональной отзывчивости;
Педагогическая	Диагностика проводятся в течение первых трёх недель сентября и двух
диагностика	последних недель мая. Фиксируются в листах наблюдений и используются
достижения	исключительно для индивидуализации образования.
планируемых	Разработка критериев оценки уровня сформированности:
результатов	уважения к своему народу, его культуры и духовных традиций;
	- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи,
	гражданского общества, многонационального российского народа,
	человечества;
	- ценностного отношения к истории своей страны, к культурному наследию
	своего народа, родному языку;
	-первичных представлений о быте русского народа, обычаях, фольклоре,
	традициях, былинах, преданиях;
	- эмоциональной отзывчивости;

2 Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- **х**удожественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание ОД см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ТНР Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры;

- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.
- игры с экономическим содержанием
- интеллектуальные игры -викторины

Сюжетно – ролевые игры для детей подготовительного возраста

Дата	Название	Содержание
Сентябрь	Семья	Продолжить формировать организовывать самостоятельно знакомую игру. Распределять роли, налаживать контакты в совместной игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Октябрь	Кафе	Продолжить формировать умение играть в сюжетно- ролевую игру, поддерживать комфортное пребывание детей в группе. Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать заместителями и атрибутами.
Ноябрь	Зоопарк	Расширять игровые замыслы, разнообразные сюжеты. Создавать условия для творческого самовыражения. Ввести вариант усложнения игры.
Декабрь	Почта	Расширить через игру представление о труде работников почты. Использовать предметы – заместители, атрибуты, изготовленные своими руками.
Январь	Ателье	Расширить представление детей о профессиях: швея, закройщик, модельер. Развивать сюжет на основе полученных представлений. Развивать патриотические чувства.
Февраль	Моряки	Воплощать игровые замыслы. Расширять представления о ролях на корабле. Вводить варианты с усложнением задач. Умение совместно планировать свою работу.
Март	Театр	Формировать умение развивать сюжет игры. Применять полученные представления. Передавать образы героев, развивать эмоции в ходе игры с персонажами.
Апрель	Космос	Отражать в игре полученные представления о профессии космонавта. Совершенствовать умение договариваться на игру, согласовывать свои действия со сверстниками, соблюдать ролевые взаимоотношения.
Май	Мы военные	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представление о Советской армии. Развивать двигательную активность, выносливость. Расширить словарный запас. Воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии.
Июнь	Садоводы	Помочь детям развить сюжет на основе, раннее полученных представлений (литературного произведения, экскурсии, наблюдений, выставок). Создавать условия для творческого самовыражения. Воспитывать желание заботиться о природе.

Перспективное планирование образовательной деятельности по теме «Финансовая грамотность дошкольника»

подготовительная к школе группа

Дата	Название	Содержание
		Знакомство детей с историей возникновения денег, их
Сентябрь	«Откуда	предназначением.
Ссніяорь	_	Воспитаниеуважительного отношения к
	пришли	деньгам.
	деньги»	Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать
		логическое мышление, речь детей,расширять кругозор.
		Развивать творческие способности.
		Формировать умение работать вкоманде.
		Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»;
	«Деньги.	- закрепить знания детей о внешнем виде современных
	Купюра.	денег;
	Монета»	Учить находить отличительные и сходные признаки между
		монетойи купюрой, между купюрами разного достоинства;
		Помочь детям осознать роль денег в жизнилюдей
		Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»;
	«Достоинство	Дать детям представления о достоинстве монет и купюр;
Октябрь	монет и купюр»	Учитьустанавливать соответствие междудостоинством денег
		и количествоммонет и купюр; учить выстраивать
		последовательность по увеличению и уменьшению
		достоинства монет и купюр
		Ввести в активный словарь понятия:
Ноябрь	«Магазин.	«продовольственный магазин», «промтоварный
		магазин», учить разграничиватьпонятия, находить
	Виды	сходные и отличительные черты;
	магазинов	уточнить у детей представления оразных видах магазинов;
		учить распределять предметы для продажи по разным видам
		магазинов
	Прослушивание	Познакомить детей с денежными знаками Российской
	сказки о	Федерации, научить различать монеты разного достоинства,
	приключениях	показать, что достижение результата возможно сообща и
	монеток	согласованно.
		Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета»,
Декабрь	Деньги.	«банкнота», «пластиковая карта»; наличные ибезналичные
	Монета.	деньги; закреплениезнаний детей о внешнем виде
	Банкнота.	современных денег.
	Пластиковая	Познакомить детей с разными видами денег; расширять
	карта - Дом, в	представление об элементах экономики (деньги их история)
	котором	дать первоначальные знания о банке (банк принимает
	«живут» деньги	деньги на хранение, выдает деньгивкладчикам,
		предоставляет деньги в долг).

	«Финансовая безопасность»	Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависитцена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых; Воспитатьумение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
Январь	Познавательное занятие «Что, где, почем?»	Знакомство детей с понятием «экономика», определить её местои роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.
	«Учимся экономить»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; закрепить сведения о том, что такое услуги итовары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделятьслова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
Февраль	«Как сберечь ресурсы планеты?»»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образноеи упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

		Поручили и потой о составляющий и потой
M	M - 7	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета,
Март	Мини - банк	с путями экономии расходов бюджета семьи;
		Расширить словарный запас детейпонятиями «доходы»,
		«расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;
		Воспитывать чувство меры в своих желаниях;воспитывать
		правильное отношение к деньгам.
	Как	Формировать понятия экономность, бережливость,
	правильно	расчетливость; систематизироватьзнания детей о способах
	беречь наши	экономного расходования бюджета; воспитывать навыки
	деньги	разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
	Друзья	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками
	Рублика.	других стран (на примере доллара, евро, марки, франка);
Апрель	ı y ovimu	Расширять активный и пассивный словарь, закреплять
	Деньги других	понятия «деньги», «купюра», «монета»;
	стран»	Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-
		образное мышление;
		Воспитывать бережное отношениек деньгам, умение
		работать в коллективе.
-		Закрепить представления детей о многообразии товаров,
	Как делать	развивать удетей умение устанавливать зависимость между
	покупки с	
	умом.	качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогатить
	v	словарный запас детей понятиями «товар», «цена»,
		«реклама», «дороже – дешевле»; дать детям возможность
		практически осуществить процесссоздания рекламы;
		воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к
		людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать
		Деньги
	«Знакомство с	Формировать познавательную сферу, расширять и укреплять
		знания о различных профессиях, их значимости,
Май	профессией	профессиональных трудовых процессах,предметах, необходимых
	дизайнера	для работы; развивать память, активизировать речь, уточнить и
		расширить словарь; учить употреблять в речи прилагательные,
		познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих
		профессии; учить составлению описательного рассказа с опорой
		на схему, совершенствовать умения детей создавать
		аппликативное изображение одежды, создать условия для
		воспитания уважительного отношения к людям различных
		профессий; проявления любознательности, дружелюбия, желание
		прийти на помощь; воспитывать аккуратность, желание доводить
<u> </u>		начатое до конца, радоваться результату.
	Реклама	Познакомить с разнообразнымивидами рекламы, дать
	вокруг нас	представление для чего нужна реклама. Воспитывать
	-	интерес к полезной рекламе. Научить детейправильно
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Календарно-тематический план на 2024 - 2025 учебный год (подготовительный возраст 6-7 лет)

Задачи и содержание ОД см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с OB3 с THP 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир
- 4) Природа

Основная форма реализации образовательной области «Познавательное развитие» (математическое и сенсорное развитие) — регламентированная образовательная деятельность: не более 30 минут 1 раз в неделю. Объём данной части составляет 36 часов.

Формирование элементарных математических представлений Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год (подготовительная группа)

№		Программное содержание
	Тема НОД	
		Развивать умение классифицировать фигуры по разным
		признакам: величине, цвету, форме.
		Закрепить названия геометрических фигур «квадрат»,
		«треугольник», «прямоугольник», «четырехугольник».
1	Геометрические	Упражнять в счете в пределах 10.
	фигуры	Учить называть слово, противоположное
		предложенному по смыслу.
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку,
		осознанно выполнять движения согласно тексту.
		Развивать умение соотносить количество предметов с
		предложенной цифрой.
		Упражнять в счете на ощупь.
		Уточнить представления детей о величине предметов,
2	Величина	учить находить сходство предметов по признаку
		величины.
		Развивать речь, умение аргументировать свои
		высказывания.
		Воспитывать умение спокойно отстаивать свою точку
		зрения, не перебивая товарищей.
		Развивать умение ориентироваться в пространстве,
3	Ориентировка в	формовосприятие, глазомер.
	пространстве	Учить составлять фигуру из восьми треугольников.
		Закрепить названия геометрических фигур.
		Упражнять детей в правильном обозначении положения
		предмета по отношению к себе.
		Воспитывать аккуратность.
		Развивать умение соотносить цифру с количеством
		предметов, память, внимание.
	n	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением.
4	Знакомство с	Познакомить со знаками «<», «>» (больше, меньше).
	тетрадью	Учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3).
		Упражнять в счете в пределах 10.
		Воспитывать самостоятельность при выполнении
		заданий.
		Развивать умение анализировать, внимание.
		Учить называть «соседей» данного числа.
		Продолжать учить детей понимать количественные

	1		
_		отношения между числами в пределах 10.	
5	Знаки равенство,	Учить записывать при помощи знаков «<» и «>» и	
	неравенство	читать записи.	
		Познакомить детей со знаками «=» и «=» (равенство,	
		неравенство).	
		Закрепить временные представления.	
		Воспитывать усидчивость.	
6	Myzanaymawyyyy	Развивать познавательный интерес, мышление, память,	
0	Многоугольник	Внимание.	
		Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить детей с многоугольником, его признаками:	
		сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным	
		соответствием.	
		Воспитывать дисциплинированность.	
		Развивать тактильное восприятие, внимание, память.	
		Учить записывать при помощи знаков «<», «>», «=» и «=»	
		и читать записи.	
		Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	
		Упражнять в счете на ощупь.	
7	Геометрические	Познакомить детей со способами рисования	
	фигуры	многоугольника в тетради.	
		Продолжать учить понимать количественные отношения	
		между числами в пределах 10.	
		Воспитывать умение выстраивать правильные	
		взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	
		Развивать образное мышление, формовосприятие.	
		Учить составлять фигуру из восьми треугольников.	
		Закрепить названия геометрических фигур (треугольник,	
		многоугольник).	
8	Быстро, медленно	Упражнять в счете в пределах 10.	
		Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее».	
		Закрепить названия времен года и месяцев.	
		Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	
		Развивать умение считать по осязанию,	
		формовосприятие, память, внимание.	
		Познакомить с составом числа три.	
9	Состав числа три	Учить составлять число три из двух меньших чисел.	
	1	Закрепить временные представления.	
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку,	
		осознанно выполнять движения согласно тексту.	
		Развивать представления о том, что результат измерения	
		зависит от величины условной меры.	
		Учить измерять с помощью условной меры длину	
		предмета.	
		Учить показывать 1/5, 2/5 и т.д.	
1.0	***	Продолжать учить понимать количественные отношения	
10	Измерение	между числами первого десятка и уметь «записывать» это	
		при помощи цифр и знаков.	
		Учить классифицировать фигуры по разным признакам:	
		величине, форме, цвету.	
		Воспитывать усидчивость, любознательность.	

		Развивать любознательность, умение ориентироваться на		
		плоскости, внимание, память.		
		Познакомить детей с деньгами, их предназначением.		
1,1	П	Упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить		
11	Деньги	ставить точки на пересечении линий (соединять точки по		
		прочерченным линиям).		
		Упражнять в ориентировке в пространстве.		
		Воспитывать умение высказывать свое мнение.		
		Развивать мышление, внимание, память.		
		Учить детей составлять число четыре из двух меньших		
		чисел.		
12	Состав числа	Упражнять в прямом и обратном счете.		
12		Учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.		
	четыре	Развивать мышление, внимание.		
		·		
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку,		
		осознанно выполнять движения согласно тексту.		
		Развивать внимание, формовосприятие, умение соотносить количество с цифрой.		
13	Деньги	Упражнять в счете в пределах 10.		
13	дены и	Учить составлять предмет из восьми треугольников.		
		Познакомить детей с деньгами: вчера, сегодня, завтра.		
		Воспитывать любознательность.		
		Развивать представления о том, что результат измерения		
		зависит от величины условной меры.		
		Упражнять в измерении с помощью условной меры.		
		Упражнять в прямом и обратном счете.		
		Упражнять в счете на слух.		
14	Измерение	Воспитывать самостоятельность, аккуратность.		
		Развивать аналитическое мышление.		
		Познакомить с составом числа пять из двух		
15	Состав числа пять	меньших чисел.		
		Упражнять в счете в пределах 10.		
		Учить называть дни недели с любого дня.		
		Учить считать по заданной мере.		
		Воспитывать самостоятельность.		
		Развивать слуховое восприятие при счёте на слух.		
		Учить составлять силуэты различных предметов из		
		восьми треугольников, прикладывая их друг к другу.		
		Упражнять в счете на слух.		
	Упражнять в ориентировке в пространстве на л			
16	Далеко, близко	бумаги.		
		Учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.		
		Закрепить знание детьми своего адреса.		
		Воспитывать аккуратность при выполнении задания в		
		тетради.		
		Развивать представления о том, что результат измерения		
		зависит от величины условной меры.		
		Учить измерять одно и то же количество крупы меркой		
		разной величины, понимать значимость полученного		
		результата от величины мерки.		
		Упражнять в счете в пределах 10.		

17	Измерение	Учить называть «соседей» названного числа, различать и	
1 /	измерение	называть цифры по порядку.	
		Учить отсчитывать количество предметов по заданной	
		цифре.	
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку,	
		осознанно выполнять движения согласно тексту.	
		Развивать формовосприятие, умение соотносить	
		количество с цифрой, внимание.	
		Учить составлять число шесть из двух меньших чисел.	
18	Состав числа	Учить составлять геометрическую фигуру из счетных	
10	шесть.	палочек.	
	шсеть.	Закрепить знания о геометрических фигурах.	
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку.	
		Развивать внимание, умение ориентироваться на	
		плоскости, аналитическое мышление.	
		Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в	
		пределах 10 на единицу.	
		Познакомить со знаком «плюс».	
19	Знак «плюс»	Учить называть «соседей» данного числа.	
17	Shak (IIIIIOC)	Упражнять в составе числа шесть.	
		Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	
		Воспитывать аккуратность при работе в тетради.	
		Развивать память, внимание.	
		Учить составлять число семь из двух меньших чисел.	
		Закрепить название дней недели.	
		Упражнять в составлении числа семь из единиц.	
20	Состав числа семь	Продолжать учить увеличивать числа в пределах 10 на	
20	Состав числа семв	единицу.	
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку.	
		Развивать представления о том, что результат измерения	
		зависит от величины условной меры.	
		Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества,	
21	Знак «минус»	следить за полнотой меры.	
21	Shak (Milliye)	Продолжать учить уменьшать числа на единицу в	
		пределах 10.	
		Познакомить со знаком «минус» («-«).	
		Воспитывать аккуратность при действиях с крупой.	
		Развивать пространственные представления.	
		Учить составлять число восемь из двух меньших чисел.	
		Упражнять в ориентировке в пространстве, при	
22	Состав числа	определении положения предмета пользоваться словами:	
	восемь	«слева», «справа», «впереди», «сзади».	
		Учить называть «соседей» данного числа.	
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку в	
		течение всей нод.	
		Развивать формовосприятие, память, внимание.	
		Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться	
		цифрами и знаками.	
23	Геометрические	Учить составлять геометрическую фигуру из счетных	
	фигуры	палочек.	
	1 71	Закрепить названия геометрических фигур.	
		Воспитывать самостоятельность.	
L	I .	I .	

		T.
		Развивать мыслительные операции.
		Учить составлять число девять из двух меньших чисел.
		Закрепить названия дней недели.
24	Состав числа	Закрепить названия месяцев.
	девять	Упражнять в счете по составленной мерке.
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку,
		осознанно выполнять движения согласно тексту.
		Развивать представления о том, что результат измерения
		зависит от величины условной меры.
25	Измерение	Учить детей с помощью условной мерки определять
		объем жидкости.
		Закрепить временные представления.
		Воспитывать аккуратность при измерении.
		Развивать пространственные представления.
		Учить составлять число десять из двух меньших чисел.
		Учить считать в пределах 10, различать и называть
26	Состав числа	цифры по порядку.
	десять	Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе
		бумаги.
		Воспитывать дисциплинированность.
		Развивать память, внимание, мышление.
	Второй десяток	Учить детей считать в пределах 20.
		Познакомить детей с составом и образованием каждого
		из чисел второго десятка.
27		Закрепить названия геометрических фигур: треугольник,
		квадрат, ромб, трапеция.
		Воспитывать умение высказываться не перебивая друг
		друга.
		Развивать познавательный интерес, мышление.
		Продолжать учить детей считать до 20.
	Счет до 20.	Продолжать знакомить детей с образованием и
28		«записью» каждого из чисел второго десятка.
		Учить называть слова, противоположные по смыслу.
		Воспитывать умение высказываться не перебивая друг
		друга
	Часы	Развивать временные представления.
		Познакомить детей с часами и их назначением.
		Упражнять в счете в пределах 20.
29		Упражнять в ориентировке в пространстве, используя
		слова: впереди, позади, рядом и т.д.
		Воспитывать умение высказываться не перебивая друг
		друга.
		Развивать временные представления, речь.
	Время	Упражнять в счете в пределах 20.
		Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.
30		Упражнять в определении времени по часам с точностью
		до часа.
		Воспитывать самостоятельность.

		Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
31	Ориентировка в	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить
31	пространстве	задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева»,
	пространстве	«справа», «вверху», «внизу».
		Упражнять в счете в пределах 20.
		Закрепить названия месяцев.
		Воспитывать самостоятельность.
		Развивать воображение, координацию движений и
32	Onitalitina anto no	умение ориентироваться в пространстве.
32	Ориентировка во	Упражнять в ориентировке в пространстве на
	времени	ограниченной плоскости, используя слова: «слева»,
	(интегрирован-	«справа», «между», «вверху», «внизу».
	ное занятие)	Учить составлять силуэт из восьми равнобедренных
		треугольников.
		Закрепит названия месяцев, знать, что 12 месяцев
		составляют год.
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку в
		течение всей образовательной деятельности
		Развивать временные представления.
		Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке.
		Сформировать представления о необратимости времени.
		Уточнить знания детей о календаре.
2.2	-	Продолжать учить считать до 20 и составлять число по
33	Год	заданному количеству десятков и единиц.
		Воспитывать бережное отношение к пособиям.
		Развивать временные представления.
		Учить определять время по часам с точностью до
		получаса.
		Упражнять в ориентировке на листе бумаги.
34	Получас	Учить словесно обозначать месторасположение
		предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между».
		Закрепить названия геометрических фигур: «трапеция»,
		«ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и
		т.д.
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку,
		осознанно выполнять движения согласно тексту.
		Развивать временные представления, внимание.
		Познакомить детей с историей изобретения часов.
		Учить узнавать время по часам.
35	История часов	Упражнять в счете в пределах 20.
		Упражнять в увеличении и уменьшении числа на
		единицу.
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку
		Развивать аналитическое мышление.
		Учить составлять и решать простые арифметические
		задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на
		наглядной основе.
36	Задачи	Учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-»,
		« - ».
		Закрепить знание названий месяцев.
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку в
	<u></u>	

		течение всей образовательной деятельности.
		Развивать аналитическое мышление; умение считать по
		осязанию.
		Продолжать учить детей составлять и решать простые
		арифметические задачи на сложение и вычитание на
		наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь
37	Решение задач	знаками «+», «-», «=».
		Упражнять в увеличении и уменьшении числа на
		единицу.
		Закрепить названия геометрических фигур.
		Воспитывать усидчивость.
•		Развивать внимание, формовосприятие, память.
38	Счет двойками	Учить считать двойками.
		Учить называть общее количество предметов в группах.
		Закрепить знание названий геометрических фигур;
		названий месяцев.
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку в
		течение всей образовательной деятельности
		Развивать временные представления.
		Упражнять в счете двойками.
39	Heavy p Syrry	Продолжать учить соотносить число с цифрой.
39	Часы в быту	Учить находить сходство и различие между предметами.
		Формировать умение определять время по часам. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в
		течение всей образовательной деятельности
		Продолжать учить составлять и решать простые
		арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в
		пределах 10.
		Познакомить детей со структурой задачи.
40	Решение задач	Упражнять в счете в пределах 20.
		Формировать умение называть «соседей» числа.
		Развивать мышление.
		Воспитывать самостоятельность.
		Развивать аналитическое мышление, формовосприятие,
		моторику рук, глазомер.
		Упражнять в делении предмета на восемь равных частей
		путем складывания по диагонали.
41	Деление на части	Учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8,
		8/8.
		Учить составлять силуэт предмета из восьми
		равнобедренных треугольников.
		Упражнять в ориентировке на плоскости, используя
		слова «между», «сбоку», «рядом».
		Упражнять в счете в пределах 20.
		Воспитывать аккуратность, самостоятельность,
		осторожность при действиях с ножницами.
		Развивать представления о том, что результат измерения
		зависит от величины условной меры.
42	11	Упражнять детей в счете двойками.
42	Измерение	Упражнять в счете в пределах 20.
		Упражнять в измерении длины разными мерками.

		Волини поли отменяющим поли останать и мости		
		Воспитывать аккуратность, самостоятельность.		
		Развивать аналитическое мышление		
		Продолжать учить детей составлять и решать простые		
		арифметические задачи на сложение и вычитание,		
		«записывать» задачи, используя знаки.		
4.2	D	Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.		
43	Решение задач	Упражнять в счете в пределах 20.		
		Закрепить знание названий дней недели.		
		Воспитывать активность, самостоятельность.		
		Развивать глазомер, мелкую моторику.		
		Упражнять в измерении длины с помощью условной		
		меры.		
4.4		Познакомить детей с единицей длины – сантиметром.		
44	Сантиметр	Познакомить с линейкой и ее назначением.		
		Упражнять в счете в пределах 20.		
		Упражнять в умении составлять число из двух меньших.		
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку,		
		осознанно выполнять движения согласно тексту.		
		Развивать мыслительные операции.		
		Учить детей считать тройками.		
		Учить называть общее количество предметов в группе.		
4.5	G	Учить классифицировать геометрические фигуры по		
45	Счет тройками	разным признакам.		
		Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.		
		Doopy, Harathan Market		
		Развивать пространственные представления.		
		Закрепить названия геометрических фигур.		
		Упражнять в ориентировке в пространстве, используя		
46	Четные, нечетные	слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».		
10	четные, нечетные числа	«около». Познакомить детей с четными и нечетными числами.		
	числа	Воспитывать бережное отношение к раздаточному		
		материалу. Развивать внимание, наблюдательность.		
		Упражнять детей в счете.		
47	Измерение	Учить различать четные и нечетные числа.		
7/	измерение	Учить различать четные и нечетные числа. Упражнять в измерении длины с помощью линейки.		
		Воспитывать аккуратность.		
		Развивать аналитическое мышление.		
		Учить детей чертить отрезки и измерять их.		
		Продолжать учить составлять и решать простые		
48	Отрезок	арифметические задачи на сложение и вычитание по		
10	OTPESUK			
		числовому примеру. Упражнять в счете тройками.		
		Воспитывать умение высказывать свое мнение.		
		Развивать пространственные представления;		
		представления о отношениях чисел в ряду 1-20.		
		Учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного		
		десятка и разного количества единиц.		
		учить пользоваться знаками: «<», «>», «=».		
49	Повторение	Учить пользоваться знаками. «», «», «». Упражнять детей в счете по заданной мере.		
+7 	повторение	Упражнять детей в счете по заданной мере. Учить чертить отрезок определенной длины.		
		э чить чертить отрезок определенной длины.		

		Воспитывать желание оказывать помощь сверстнику.		
	Развивать мелкую моторику рук.			
		Учить составлять и решать простые задачи по числовому		
		примеру.		
50	Измерение	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной		
		меры.		
		Упражнять в счете.		
		Воспитывать аккуратность при действиях с жидкостью.		
		Продолжать развивать умение ориентироваться на		
		тетрадной странице.		
		Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.		
		Закрепить знание четных – нечетных чисел.		
		Учить из треугольников образовывать новые		
51	Ориентировка в	многоугольники.		
	пространстве	Воспитывать желание оказывать помощь сверстнику.		
		Продолжать развивать умение ориентироваться на		
		странице тетради, учить перерисовывать рисунок,		
		рассказывать при этом, в каком направлении необходимо		
		двигаться при рисовании.		
52	Ориентировка в	Упражнять в счете в пределах 20.		
	пространстве	Учить называть последующие и предыдущие числа.		
		Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая		
		говорящего.		
		Развивать представления о том, что результат измерения		
		зависит от величины условной меры.		
		Упражнять детей в измерении жидкости.		
		Познакомить детей с понятиями «метр», «полметра».		
53	Измерение	Продолжать учить составлять и решать простые задачи		
		на сложение и вычитание в пределах 20.		
		Упражнять в составлении числа из двух меньших.		
		Воспитывать самостоятельность, аккуратность.		
		Развивать координацию движений и ориентировку в		
		пространстве.		
		Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе		
		бумаги.		
54	Ориентировка в	Учить выполнять задания под диктовку.		
	пространстве	Учить двигаться во время перерисовывания от		
		указанной точки в том направлении, которое называет		
		педагог.		
		Закрепить знание названий месяцев.		
		Продолжать учить составлять и решать простые		
		арифметические задачи на сложение и вычитание на		
		числах в пределах 20.		
		Воспитывать усидчивость.		
		Развивать память, мышление, внимание.		
		Упражнять детей в составлении фигуры из восьми		
<i></i>	Поппи	треугольников.		
55	Повторение	Упражнять в счете в пределах 20.		
		Закрепить знания о четных и нечетных числах.		
		Закрепить названия месяцев.		
		Воспитывать умение сохранять правильную осанку,		

		осознанно выполнять движения согласно тексту.			
		Развивать пространственные и временные			
		представления.			
		Учить выполнять задания, которые дают сами дети,			
		учить читать диктант по готовому рисунку.			
56	Измерение	Упражнять детей в увеличении числа на единицу в			
30	измерение	пределах 20.			
		Упражнять детей в счете по заданной мере.			
		Воспитывать умение устанавливать правильные			
		отношения со сверстниками.			
		Развивать внимание, аналитическое мышление,			
		пространственные представления.			
		Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.			
57	Решение задач				
37	гешение задач	Учить задавать вопросы используя слова: «слева»,			
		«справа», «между», «под», «за».			
		Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.			
		Развивать мелкую моторику, мышление.			
		Упражнять в счете в пределах 20.			
58	Порторония	Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.			
36	Повторение	Учить составлять фигуру из счетных палочек. Закрепить названия геометрических фигур.			
		Воспитывать активность, самостоятельность.			
		Развивать осязание; представления о количественных			
		отношениях между числами в пределах 20 делать			
		соответствующую запись			
1 1 2		при помощи цифр и знаков.			
39	Повторение	Закрепить знание названий дней недели;			
		названий геометрических фигур.			
		Воспитывать умение внимательно слушать,			
		самостоятельность, стремление доводить начатое до			
		Конца.			
		Развивать представления о меж числовых отношений в			
		ряду 1 -20, внимание, память.			
		Учить чертить отрезки заданной длины.			
<u> </u>		Закрепить знание названий геометрических фигур.			
60	Повторение	Воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение			
		внимательно слушать.			

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Сентябрь

Пототт	Torsa	Сентябрь	2070
Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	День знаний	Дать	Расширить представления
Петербургове	«Наш дом-	представление	детей о потребностях человека
дение	Земля	детям о празднике	знания о своем городе.
	Вселенная»	«День знаний»	Познакомить с правами детей.
2 неделя	Здоровье	Закрепить	Вызвать интерес детей
		представление	заботиться о своем здоровье
		детей о путях	желание заниматься спортом.
		сохранения	Раскрыть взаимосвязь
		здоровья.	здорового образа жизни и
			соблюдения режима дня
			правильного питания и
			отдыха.
			Воспитывать стремление
			вести здоровый образ жизни.
3 неделя	Осенины.	Пополнять знания	Знакомить детей с народными
Программа	День рождения	детей с русскими	обычаями на Руси «Осенины
воспитания	Богоматери	традициями.	как отмечали праздник
	-		урожая.
4 неделя	Овощи разных	Дать представление	Расширить представление о
	стран	о многообразии	разнообразии овощей на
	1	овощей разных	разных континентах
		континентов	способами выращиванием в
			зависимости от
			климатических условий
			состояние почвы. Рассказать
			об использовании овощей в
			быту. Познакомить с пользой
			овощей для здоровья
			человека, сбором и хранение.
			Воспитывать уважение к
			труду взрослых интерес к
			миру природы.
			миру природы.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя		Расширить	Дать первичное представление
	Фрукты разных	представление о	об фруктах растущих в
	стран	многообразии	других климатических
		фруктах	условиях. Польза фруктов для
		экзотических стран	здоровья человека.
			Воспитывать познавательный
			интерес уважение к труду
			взрослых в сельском хозяйстве.

3 неделя Урожай. В Ягоды Программа воспитания Покров-праздник 5 неделя «Перелет птицы и водоплава птицы.	ки	Знакомить с садово-парковыми ансамблями Петергофа.	Воспитывать чувство прекрасного. Умение видеть красоту осенней природы. Расширить знания о хвойных и лиственных деревьях.
воспитания праздник 5 неделя «Перелет птицы и водоплава	п 0	Расширить представление детей о лесных грибах и чгодах.	Закрепить знания о дарах природы (грибов ягодах) использовании в быту «варенье консервации соков» пользе для человека. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе
птицы и водоплава		Знакомить детей народными традициями.	Приобщать к русскому народному творчеству
	ные	Расширить представление о многообразии животного мира.	Систематизировать представления о перелетных и водоплавающих птицах. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Различать птиц по местам обитания, передвижения, по пению и повадкам. Устанавливать причинноследственные связи. Воспитывать любовь желание заботиться о птицах.

 Ноябрь

 Неделя
 Тема
 Цель
 Задачи

1 неделя Программа воспитания Петербургов	«День народного единства» «Наш дом-Россия»	Познакомить детей с картой нашей страны и расширить представление о своей Родины.	Формировать представление о стране, где мы живем о государственных праздниках истории нашей Родины. Знакомить с истории России. гербом флагом мелодией
едение			гимна. Россия. Побуждать высказывать личные впечатления. Россия многонациональная страна. Воспитывать чувство гордости за свою страну гражданские чувства. Формировать чувство гордости за свою родину.
2 неделя	Дикие животные». Подготовка к зиме.	Систематизиро вать представление детей о диких животных.	Закрепить представления детей о диких животных и их детёнышах. Помочь установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Воспитывать познавательный интерес к миру животных.
3 неделя	«Домашние животные»	Обобщить и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.	Формировать представление о взаимосвязи времени года и образе жизни животных и их детёнышей как заботить о них человек. Воспитывать доброту милосердие познавательный интерес.
4 неделя	«Семья» «День матери»	Расширить и закрепить представление о родственных отношениях.	Формировать представление о том, что такое род и родословие, традиции и обычаи. Закрепит знания о понятиях - имя, отчество родителей, дедушек и бабушек, о родственных отношениях. Показать значение матери в семье, праздниках и традициях в семье. Познакомить с терминами прабабушка, прадедушка. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
	,	Декабрь	

Цель

Неделя

Тема

Задачи

1 неделя	«Зима. Зимние	Расширить и	Дать представление о зимних	
Программа	месяцы	обогатить знания	изменениях природы в разных	
воспитания	Приметы зимы»	детей об	широтах. Формировать	
Восинтания	День	особенностях	познавательный интерес. Дать	
	Спиридона-	зимних явлениях	знания о безопасности на	
	солнцеворот.			
	солицеворот.	природы.	льду.	
			Наблюдать красоту зимнего	
			парка, развивать эстетическое	
			восприятие. Воспитывать	
			наблюдательность, желание	
			заботиться о природе.	
			Познакомить с обычаем	
			«Спиридон-солнцеворот» как	
2	2	7	отмечали праздник в старину.	
2 неделя	«Зимующие	Расширить	Формировать интерес к	
	птицы»	представления о	наблюдению за птицами их	
		зимующих птицах.	повадками.	
			Изучать особенности их	
			строения, образе жизни,	
			питание.	
			Устанавливать причинно-	
			следственные связи (образ	
			жизни и место обитания).	
			Воспитывать желание	
			заботиться о птицах в трудное	
2		П	время зимой.	
3 неделя	«Средства связи.	Дать представление	Познакомить с видами	
	Почта Деда	о средствах связи	информационных средств.	
	Мороза»	«Почта»	Рассмотреть путь путешествия	
			письма (моделирование)	
			Развивать умение общаться, с	
			помощью средства связи.	
			Отражать полученные знания	
	***	7	в игровой деятельности.	
4 неделя	«Убранство	Расширить	Вызвать эмоционально	
Петербургове	города к новому	представление	отношение к предстоящему	
дение	году»	детей о новогоднем	празднику.	
		празднике.	Вызвать желание сделать	
			новогодние игрушки и	
			подарки для близких людей	
			создать настроение.	
			Познакомить с празднованием	
			Нового года в разных странах.	
Январь				

Неделя

Тема

 Январь
 Задачи

3 неделя	«Рождество»	Продолжать	Познакомить детей с
Программа	«Рождественски	знакомить детей с	рождественскими колядками
воспитания	е колядки»	русскими	песнями плясками как
		обычаями и их	отмечали праздник люди
		празднования на	других стран их традиции и
		Руси.	культуру.
			Привлечь внимание детей к
			обыгрыванию сценки
			«колядки». Воспитывать
			интерес к русской культуре.
4 неделя	«Север»	Обобщить знания	Сравнивать приспособление
	«Африка»	детей о животном	животных севера и юга к
		мире Севера и	климатическим условиям.
		Африки.	Находить сходства и различия
			внешнего вида животных.
			Устанавливать причинно-
			следственные связи между
			природой и жизнью
			животных. Воспитывать
			любознательность.
5 неделя	«Никто не забыт	Продолжать	Рассказать о воинах
Петербургов	и ничто не	знакомить детей с	защищающих город
едение	забыто»	подвигом	Ленинград о героях войны
		Ленинграда в дни	как люди чтят память о
		блокады.	погибших солдатах в войны в
			мирное время. Познакомить с
			подвигами детей в военное
			время.
			Воспитывать уважение к
			защитникам города,
			патриотизм.

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Транспорт»	Закрепить	Познакомить детей
	(классификация)	представление детей	снегоуборочной машиной.
		0	Формировать у детей
		специализированных	представление о том, что
		машинах (пожарная	спецтранспорт помогает
		машина, скорая	людям в чрезвычайных
		помощь, полиция).	ситуациях. Закрепить знания
			детей о видах транспорта
			(грузовой и пассажирский),
			его назначении, называть его
			одним обобщающим словом.
			Закреплять правила
			дорожного движения.

2 неделя	«Стройка»	Расширить	Углубить представление
	_	представление о	детей о строительных
		труде строителей,	профессиях.
		строительной	Дать представления об
		технике.	истории строительства
			домов, конструкций
			современных домов.
			Воспитывать
			любознательность, уважение
			к труду взрослых.
3 неделя	«День	Познакомить детей с	Рассказать о трудной и
Петербургове	защитника	историей	почетной обязанности
дение	отечества»	российского флота.	защищать Родину.
	(Видео)		Формировать стремление у
			мальчиков быть сильными и
			смелыми защитниками
			Родины. Воспитывать детей
			в духе патриотизма.
3 неделя	«Масленица»	Знакомить с русским	Познакомить с историей
Программа		обычаем на Руси	возникновения праздника с
воспитания			символом масленицы как
			праздновали люди. Вызвать
			радостное настроение
			праздника. Отразить
			элементы праздника в
			художественной
			деятельности. Проявлять
			интерес детей к русской
			культуре.

Март

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Ранняя весна»	Пополнять знания	Познакомить с народными
Программа	(фольклор)	детей о русском	приметами весны,
воспитания		народном	поговорками, загадками,
		творчестве.	стихами. Наблюдать явления
			природы. Дать понятие о
			взаимосвязи живой и
			неживой природы.
			Воспитывать интерес к
			окружающему.
2 неделя	8 Марта	Продолжать	Создать радостное
Петербургов	Мамин праздник	знакомить детей с	настроение предстоящего
едение		народными	праздника. Сделать подарок
		праздниками.	для мамы желание
			порадовать ее. Поделиться
			рассказом о труде мамы
			дома и на работе помогать
			ей.
			Воспитывать уважение
			заботу о своей маме.

3 неделя	«Животный мир морей и океанов»	Расширить представление детей об особенностях животного мира в среде обитания.	Познакомить с климатическими условиями разных материков. Закрепить знания детей о разновидности рыб их жизни в разных условиях. Расширить словарный запас слов детей. Развивать наблюдательность и интерес познавать новое. Воспитывать экологическую культуру.
4 неделя	«Птицы перелетные и домашние»	Расширить представления детей о многообразии птиц разного вида.	Дать представление о жизни птиц в весенний период (гнездование, выводок птенцов) приспособление к изменениям в природе. Сравнение образа жизни перелетных и домашних птиц. Узнавать по внешнему виду, описанию птиц, выделять характерные признаки и образ жизни перелетных и домашних птиц их пение, повадки, передвижение. Воспитывать желание заботиться о птицах.
5 неделя	«Театр. Творческие профессии»	Сформировать представление о профессиях театра.	Рассказать о значимости и важности театральной профессии. Раскрыть интересный мир искусства. Познакомить знаменательной датой «День театра» и его празднование. Расширить словарный запас слов (сцена, балкон, артист, спектакль) Воспитывать интерес к театральной деятельности детей профессиям.

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Неделя детской книги»	Сформировать представление детей о труде создателей книг.	Обобщить представление детей о творчестве знакомых писателей, художниковиллюстраторов. Познакомить с созданием книги и участием большого количества людей. Побуждать разыгрывать отдельные эпизоды отрывки сказок.
			Воспитывать интерес, бережное отношение к книге.
2 неделя	«Космос»	Дать представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах.	Формировать понятие «Космос», «космическое пространство», о полетах в космос. Формировать понятия космическое пространство спутники кометы. Расширять познавательный интерес к профессии космонавта словарный запас слов детей. Расширить знания о космонавтах и первооткрывателями животными. Проявлять интерес к профессии, космонавта. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
3 неделя Программа воспитания	«Пасха»	Продолжать знакомить детей с народными обычаями.	Формировать представление детям об обычаи «Пасха». Познакомить с традициями: красить яйца печь куличи посещать храм катать яйца. Активизировать словарь. Воспитывать уважение и интерес к русским традициям русского народа

4 неделя	«Комнатные	Расширить	Продолжать знакомить с
	растения»	представления о	особенностями внешнего
		разнообразии	строения, разнообразием
		комнатных растений.	листьев, цветов, стеблей
			местом рождения комнатных
			растений.
			Познакомить с разными
			способами размножения.
			Закрепить представление о
			том, что для роста
			необходим рост, свет влага,
			тепло.
			Воспитывать желание
			ухаживать за растениями,
			видеть их красоту.
			Воспитывать экологическую
			культуру.

Май

II	IVIAN				
Неделя	Тема	Цель	Задачи		
1 неделя	Праздник «День	Слава героическому	Формировать представление		
Петербургов	Победы»	подвигу.	детей о праздновании дня		
едение			Победы.		
			Познакомить детей с		
			воинскими наградами,		
			которые получали		
			защитники отечества в		
			мирное время.		
			Преемственность поколений		
			защитников Родины о		
			памятниках героям войны.		
			Воспитывать уважение к		
			защитникам, любовь к		
			Родине патриотизм.		
2 неделя	«Наш любимый	Расширить	Дать представление о музее		
	город»	представления детей	и его назначении, о		
		о своем городе, его	профессиях людей, которые		
		достопримечательно	работают в музее.		
		стях.	формировать		
			познавательный интерес к		
			изучению культуры нашего		
			города и гражданской		
			позиции петербуржца.		
			Рассказать об особенностях		
			фонтанов города, истории		
			рождения города.		
			Воспитывать		
			любознательность, любовь к		
			родному краю.		
3 неделя	День славянской	Знакомить детей с	Продолжать знакомить детей		
Программа	письменности	народными	с русской народной		
воспитания	Юрьев день	обычаями.	традицией. Расширять		

			словарный запас. Приобщать
			детей к русскому народному
			творчеству.
4 неделя	«Школа»	Расширить	Формировать представление
	(сюжетно-	представление о	о школе как об учебной
	ролевая игра)	школе, школьных	деятельности. Вызвать
		принадлежностях.	желание получать знания,
			воспитывать уважение к
			профессиям школьных
			работников. Освоить правила
			поведения в разных
			ситуациях. Проявить свои
			знания в игре.
			Воспитывать
			доброжелательное
			отношение друг к другу в
			процессе игры.

Июнь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«День защиты		Летний музыкальный
	детей»		праздник «Должны смеяться
			дети».
2 неделя	«Праздник	Расширить	Продолжать знакомить детей
	русского языка»	представление о	с творчеством русского
	А. С. Пушкин	А.С.Пушкине.	писателя поэта
			А.С.Пушкина.
			Вызвать эмоциональный
			настрой в обсуждении
			произведений Пушкина.
			Довести до сознания смысл
			сказок.
			Воспитывать любовь к книге
			к поэзии.
3 неделя	«День России»	Обобщить и	Формировать уважительное
		систематизировать	отношение к
		представления о	государственным
		России	символикам (флаг герб гимн)
			Познакомить сведениями о
			возникновение символике.
			Поощрять интерес к
			происходящему в стране.
			Воспитывать патриотические
			чувства.
4 неделя	«Экологический	Формировать основы	Продолжать знакомить детей
Петербургове	десант»	экологической	с «Красной книгой»
дение		культуры	растений и животных.
			Воспитывать гуманное и
			ответственное отношение ко
			всему живому. Воспитывать
			желание беречь природу.

5 неделя	«Троица»	Продолжать	Приобщать детей к русской
Программа	«Праздник	знакомить детей с	культуре. Повышать интерес
воспитания	березки»	национальными	к культурному наследию.
		традициями	Использовать знания стихов
			загадок пословиц.
			Воспитывать интерес к
			русским традициям.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Календарно-тематический план на 2024 - 2025 учебный год (подготовительный возраст 6-7 лет)

Коммуникативная деятельность, в т.ч. обогащение активного словаря, диалог, монолог, речетворчество, ЗКР

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя		
2 неделя		Мониторинг исследования детского
3 неделя		развития
4 неделя	«Осенины» Дары природы «грибы ягоды»	Расширить представления о празднике урожая как отмечали на Руси. Дать понятие «Лес наше богатство. Обобщать понятие грибы ягоды. Расширять словарный запас слов. Познакомить с рассказом «Война грибов». Совершенствовать диалогическую речь при обыгрывании диалогов.
5 неделя	«Деревья кустарники»	Расширить представление детей о золотой осени. Вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы. Наблюдать изменение состояние деревьев с приходом осени. Закреплять знания детей хвойных и лиственных деревьев делать умозаключения устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать познавательный интерес любовь к природе.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя Программа воспитания	Творческие рассказы «Волшебные овощи»	Формировать умения детей придумывать рассказы. Развивать творчество фантазию. Активизировать словарь. Использовать в речи сложноподчиненные предложения. Совершенствовать монологическую речь. Активизировать словарь.

2 неделя	Пересказ рассказа «Лес осенью»	Упражнять детей в пересказе литературного произведения близко к тексту. Передавать связно выразитель последовательно без наводящих вопросов. Развивать связную речь память мышление. Воспитывать познавательный интерес и любовь к природе.
3 неделя	«Осенняя ярмарка» Фрукты экзотических стран	Закрепить знания детей фруктов экзотических стран через игру. Активизировать словарный запас слов. Развивать связную речь. Развивать творческие способности в игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность.
4 неделя	«Сравнение перелетной и водоплавающе й птицы	Развивать умение детей сравнивать птиц разной среды обитания перелетной и водоплавающей. Различать по внешнему виду, строению, образу жизни, приспособление к разным условиям; изменениям в природе как люди заботятся о них. Устанавливать причинно — следственные связи. Развивать наблюдательность, познавательный интерес воспитывать желание заботиться о птицах.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя Программа воспитания	«Птички- синички» Составление рассказов с использованием мнемотехники	Способствовать умению детей использовать прием мнемотехники для составления рассказов. Проявлять творческие способности. Развивать монологическую речь. Проявлять интерес к рассказам сверстников. Воспитывать интерес к окружающему.
2 неделя	«Как Дед Мороз парад принимал?» Как звери готовятся к зиме.	Формировать умения детей обыгрывать эпизоды литературного произведения. Закреплять знания диких животных и их детенышей. Развивать диалогическую речь. Формировать грамматической строй речи. Активизировать словарь. Воспитывать добрые чувства и милосердие.
3 неделя	Домашние животные и их детеныши. «На ферме» (по серии картин)	Закреплять знания детей животных при рассматривании серии картин «На ферме». В рассказе использовать сложноподчиненные предложения. Развивать монологическую речь. Формировать грамматический строй речи. Воспитывать милосердие.

4 неделя	Викторина по теме «Что мы знаем об осени:	Обобщить полученные представления детей о трех периодах осени. Формировать умения выражать свои мысли суждения впечатления. Устанавливать причинно — следственные связи в связи с изменениями в природе. Делать умозаключения. Развивать доказательную речь. Воспитывать любознательность любовь к природе.
		Декабрь
Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«В гостях у декабря»	Расширить знания детей о времени года «Зима». Познакомить с разнообразием народных примет погово и явлений природы зимы. Показать взаимосвязь живой неживой природы. Расширять словарный запас. Воспитывать любознательность интерес к окружающей природе.
2 неделя Программа воспитания	Составление рассказов «Кормушка»	Формировать умение детей участвовать в коллективном составлении рассказа. Составлять рассказ с последовательно развивающими действиями. Развивать диалогическую речь. Воспитывать коллективизм.
3 неделя	«Составление письма Деду Морозу»	Помочь детям в умении составлять письмо, используя план пересказа. Развивать связную монологическую речь. Активно участвовать в разговоре с детьми. Развивать познавательный интерес. Правильно строить сложносочиненные предложения, последовательно излагать свои мысли и пожелания. Создать эмоциональный настрой предстоящего праздника. Воспитывать желание слушать друзей.
4 неделя Петербургове дение	Целевая прогулка «Убранство города к Новому году»	Вызвать у детей радостное настроение предстоящего праздника. Любоваться убранством города. Делиться своими впечатлениями сверстниками во время экскурсии. Воспитывать любовь к родному городу.

Январь

Неделя	Тема	Цель, задачи
2 неделя	«Составление	Формировать умения детей составлять творческие
Программа	рождественских	мини рассказы. Использовать полученные знания о
воспитания	сказок»	обычае «Рождество». Развивать творческие
		способности воображение интонационную речь
		. Воспитывать чувство взаимопомощи.
3 неделя	«Путешествие	Формировать умения детей сравнивать два
	по южному и	контрастных полюса исходя полученных знаний.
	северному	Находить сходства и различие климатических
	полюсу»	условий образа жизни животного мира.
	(сравнения)	Активизировать словарь. Развивать связную речь.
4 неделя	«900 дней»	Обобщить знания детей о блокаде. В ходе
Петербурговед	Просмотр видео.	разговора делиться своими впечатлениями.
ение		Передать свой эмоциональный настрой.
		Пополнять словарный запас слов. Воспитывать
		патриотизм.

Март

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Весна».	Помочь детям понять содержание и смысл
Программа	Рассматривание	картины. Формировать умение вести групповую
воспитания	картины	беседу. Составлять рассказы по картине.
	«Март»	Совершенствовать умение использовать в речи
		разные виды предложений. Воспитывать любовь к природе.
2 неделя	Составление	Формировать умения детей составлять
	рассказов из	содержательный рассказ по памяти без опоры и
	личного	наглядного материала. Последовательно излагать
	опыта «Моя	свои мысли. Передать в рассказе полученные
	мама на	знания. Развивать память связную речь.
	работе»	Воспитывать уважение к труду матери.
		(Предварительная работа с родителями)
3 неделя	«Сравнение рыб	Формировать умения детей находить сходства и
	разной среды	различия между рыбами разной среды обитания,
	обитания»	используя полученные знания. Формировать
		грамматический строй речи. Воспитывать
		сотрудничество умение работать в коллективе.
4 неделя	Экскурсия в	Продолжать знакомить с сезонными изменениями
	парк	в природе, как влияют на жизнь перелетных птиц.
	«Птицы	Наблюдать за их повадками передвижениями.
	прилетели –	Узнавать птиц по внешнему виду. Как люди
	весну принесли»	заботятся о пернатых. Воспитывать желание
		заботиться о наших друзьях, делать скворечники.
5 неделя	«Мы сочиняем	Развивать навыки коллективного составления
	сказку»	сказки. Самостоятельно придумывать сюжет без
		иллюстраций и опорных схем. Развивать
		интонационную сторону речи. Создать условия
		для обыгрывания сказки. Развивать связную речь
		активизировать словарь.

Апрель

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Викторина» Книжная графика	Закрепить представления детей о разных жанрах детской художественной литературы. Использовать полученные знания детей о художниках иллюстраторов умение
		ориентироваться в произведениях литературы. Развивать память. Формировать интерес к книге, важность иллюстраций художников Чарушина, Васнецова. Развивать интерес познавательную активность. Воспитывать любовь к книге.

2 неделя	Творческие	Формировать умения детей составлять творческие
	рассказы	рассказы на космическую тему. Развивать
	«Полет к	фантазию закреплять название новых слов
	звездному	использовать сложноподчиненные предложения.
	небу»	Развивать интонационную выразительность речи.
3 неделя	Рассматривание	Вызвать у детей эмоциональное отношение к
Программа	картины	художественному изображению весенней природы.
воспитания	«Розовая	Развивать способность чувствовать и откликаться
	весна»	на переданное художником настроение желание
		общаться. Воспитывать чувство прекрасного в
		процессе восприятия картины.
4 неделя	«Сравнения двух	Способствовать умению детей находить сходства и
	разных	различие сравнение разных комнатных растений.
	комнатных	Развивать суждения логически выстраивать свою
	растений»	речь. Развивать звуковую культуру речи.
		Воспитывать любознательность интерес к
		окружающему.

Май

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«День Победы» Составление рассказов по сюжетным картинкам	Углубить и уточнить представление детей о праздновании в нашей стране праздника. Формировать умение вести диалог между педагогом и детьми последовательно излагать свои мысли. Развивать интонационную речь, память, навыки разговорной речи. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2 неделя Петербургове дение	«Мой любимый город» Викторина	Закрепить представления детей о достопримечательностях города «Петергоф». Развивать интеллектуальные способности детей, речевую культуру, память, мышление. Воспитывать любовь и гордость к своему городу. Воспитывать умение работать в подгруппах и договариваться друг с другом.
3 неделя Программа воспитания	«Составление рассказов по пословице»	Способствовать осмыслению значения пословиц составлять по ним небольшие рассказы, отражающие значение пословиц. Развивать умение подбирать синонимы антонимы к словам из рассказа. Воспитывать интерес к народному творчеству.
4 неделя	Пересказ рассказа Каминского «Для чего ходят в школу»	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту выразительно с интонацией голоса. Познакомить с произведением Каминского «Для чего ходят в школу». Побуждать понимать главную мысль. Через художественное слово воспитывать интерес и желание к учебе в школе.
5 неделя	«Цветы, насекомые»	Расширять знания о многообразии цветов и насекомых. Сравнивать находить сходства и отличие по внешнему виду. Формировать обобщающие понятия. Воспитывать бережное отношение к природе не навредить ей.

Июнь

Неделя	Тема	Цель, задачи
1 неделя	«Дадим шар	Познакомить с правами детей. Использовать
Программа	земной	иллюстрации. Участвовать в музыкальном
воспитания	детям»	празднике.
2 неделя	«Художник-	Расширить интерес к творчеству А.С.Пушкина.
	иллюстратор	Формировать умение понимать и оценивать
	Конашевич»	нравственное богатство произведений поэта.
		Познакомить с художником Конашевичем его
		иллюстрациями к сказкам Пушкина.

3 неделя	«День России»	Расширить представление детей об истории	
		страны.	
		Составить коллективный рассказ «Что я знаю о	
		России?» Использовать в речи разные виды	
		предложений. Воспитывать интерес истории	
		России национальную гордость.	
4 неделя	«Экологическая	Формировать умения детей придумывать сказку по	
	сказка»	схеме картинок. Использовать полученные знания	
		о природе. Проявлять творчество фантазию.	
		Формировать умения выражать рассказ средствами	
		рисунка. Воспитывать бережное отношение к	
		природе желание заботится о ней.	
5 неделя	«О чем рассказала	Разговор о значении березки в жизни русских	
	березка?»	людей связанные с ней традиции. Чтение	
	«Троица»	стихотворений. Хоровод «Во поле березонька	
		стояла». Загадки приметы пословицы. Прививать	
		уважение к народным традициям.	

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание ОД см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с ОВЗ с ТНР --

- приобщение к искусству
- -изобразительная деятельность-

конструктивная деятельность

музыкальная деятельность

театрализованная деятельность

культурно-досуговая деятельность

Календарно-тематический план на 2024 - 2025 учебный год (подготовительный возраст 6-7 лет) *Рисование*

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
День знаний			
1 неделя	«Улетает	Создать условия	Выявить уровень способностей к
	наше лето»	для отражения в	создавать композицию.
	(сюжетное)	рисунке своих	Отразить в рисунке свои
		впечатлений о	впечатления о лете. Изображать на
		лете.	всем вдали, вблизи. Использовать
			разные материалы для рисования.
			Развивать память, воображение,
			творчество, самостоятельность
Здоровье			
2 неделя	Рисование	Развивать	Изображать предметы, объекты с
	по замыслу	умение	помощью новых приемов.
		задумывать	Развивать художественное
		содержание	восприятие, творческие
		своей работы.	способности детей композиционные

			умения.
			Воспитывать самостоятельность.
История соз	здания книги		
3 неделя	Аппликация (предметная)	Выявить умения детей изображать задуманный предмет.	Выявить умения детей передавать в аппликации форму предмета пропорции частей цвет величину. Способствовать формированию замысла.
Осенины			
4 неделя	Рисование «Лесная поляна»	Создавать композицию из грибов и ягод.	Передать в рисунке сюжет лесной поляны. Отражать знакомые предметы. Формировать умение реализовать творческую задачу. Воспитывать эстетический вкус.
Овощи	T	T	T
4 неделя Программа воспитания	Рисование «Хохломские ложки»	Создавать новую композицию узора.	Продолжать создавать новую композицию узора. Изображать закругленные ветки с ягодами. Рисовать узор на разных фонах подбирать краски в соответствии с фоном. Развивать чувство цвета и композиции.

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
фрукты			
1 неделя	Рисование с натуры «Осенний натюрморт	Создавать композицию «овощи фрукты».	Передать в рисунке цвет величину форму предметов развивать композиционные умения: центр справа слева. Развивать глазомер эстетическое восприятие художественный вкус
Осень. Дере	вья и кустарник	и Покро	в праздник
2 неделя Программа воспитания	Рассматривание картины И.И. Левитана «Золотая осень	Познакомить с репродукцией И.И. Левитана.	. Формировать умение проникнуться настроением что отразил художник в своем пейзаже и передавать свои чувства ощущения и высказывания. Воспитывать любовь к природе любоваться ее красотой.
Кладовая л	еса грибы ягоды		
3 неделя	Рисование по замыслу	Продолжать реализацию самостоятельн ой творческой деятельности детей.	Развивать композиционные умения, умение видеть красоту созданного изображения в передаче формы, равномерности закрашивания рисунка. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Перелетны	е и водоплавающ	ие птицы	
4 неделя	Рисование с аппликацией «Летят перелетные птицы»	Передать в рисунке полет птиц в движении. Формировать умения детей задумывать содержание своего рисунка	При создании сюжета передавать несложные пространственные отношения между объектами. Развивать воображение творческие способности. Воплощать свои представления. Передать в рисунке свой замысел. Использовать разные материалы приемы рисования. Развивать воображение чувство цвета. Развивать творчество фантазию

Ноябрь

Ноябрь				
Неделя	Тема	Цель	Задачи	
День наро	дного единства			
1 неделя	«Мой любимый	Продолжать	Создавать несложную композицию.	
	город»	знакомить детей	По-разному располагать в	
		архитектурой	пространстве листа изображение	
		города.	зданий. Развивать чувство	
			композиции. Воспитывать любовь к	
			родному городу.	
Дикие жи	вотные. Подготовь	са к зиме		
2 неделя	Рисование по	Развивать	Передавать в рисунке характерные	
	произведению	умение детей по	движения животных создавать	
	Е.И.	рассказу	выразительные образы. Передавать	
	«Чарушина»	писателя.	пропорции предметов их	
			соотношения по величине.	
			Воспитывать интерес к познанию	
			окружающего.	
, ,	животные			
3 неделя	«Усатый –	Продолжать	Закреплять умения детей рисовать	
	полосатый2	развивать	животных. Выполнять набросок	
		умение рисовать	карандашом закрашивать	
		ПО	восковыми мелками для создания	
		произведению.	выразительного образа.	
			Воспитывать желание заботиться	
			животных.	
Домашние	птицы			
5 неделя	«Сказочные	Передать в	Рисовать фигуры птиц соблюдая	
	уточки» по	рисунке	пропорции строения основные	
	иллюстрациям	сказочных птиц.	детали костюма сказочных уточек.	
	художника		Развивать навыки рисования	
	Васнецова		цветными карандашами.	
			Воспитывать интерес к народному	
			творчеству.	
Семья				

4 неделя Рисование «Моя семья»	Передать в рисунке особенности внешнего вида настроение членов семьи.	Закрепить умение рисовать фигуру человека и ребенка, соблюдая пропорции строения. Гармонично размещать рисунок воспитывать эмоциональное отношение своим близким. Продолжать формировать представление о родословной. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.
--------------------------------	---	--

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи		
Зима. Прим	Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы				
1 неделя	«Зимушка – зима»	Отражать в рисунке впечатления от зимней природы.	Рисовать зимнюю природу передать в рисунке разные виды деревья. Передать в рисунке несложный сюжет, дополняя деталями. Развивать образное восприятие. Вызвать эстетическое отношение к природе любоваться красотой зимнего пейзажа.		
Зимующие	птицы				
2 неделя	Рисование по стихотворению «Птицы синие и красные»	Передать в рисунке образ сказочных птиц.	Закрепить умения детей выполнять композицию на большом пространстве листа. Передать в рисунке особенность формы головы туловища хвоста соблюдать относительную величину. Развивать образное восприятие.		
Средства св	язи. Почта Деда 1	Мороза			
3 неделя Программа воспитания	«Сине- голубая гжель»	Продолжать знакомить с русскими народными промыслами.	Создавать растительные узоры из знакомых элементов росписи на бумаге формой ковра. Планировать свою работу. Развивать чувство ритма композиции. Воспитывать художественный вкус.		
	Новый год				
4 неделя	«Дворец деда Мороза»	Закрепить умение рисовать сказочные дворцы.	Рисовать сказочное здание в определенной цветовой гамме. Создать ситуацию для свободного творчества реализовать свои идеи. Использовать в рисунке холодные тона. Развивать творчество.		

Январь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Зимние забавы			

3 неделя	«Зим	иние	Изображать в	Передать в рисунке свои
	забаг	вы»	рисунке	впечатления о любимых
			несложный	развлечениях. Закрепить умение
			сюжет зимних	рисовать фигуру человека в
			забав.	движении. Развивать чувство
				способности к композиции.
				Развивать творчество, активность
				самостоятельность.
Животные	севера	а и юга		
4 неделя	Рисо	вание	Умение	Закреплять умения детей рисовать
	колл	ективное	создавать	животного выполнять набросок
	«3oo	парк»	сюжетную	карандашом задуманного рисунка.
			композицию	Соблюдать правила передачи
			животных	движений задуманного животного.
			севера и юга.	Анализировать выполненную
				коллективную работу.
Подвиг заш	(итни)	ков Ленингј	рада	
5 неделя		«Блокада	Передать в	Передать в рисунке не сложный
Петербургов	веде -	>>	рисунке события	сюжет военного времени технику
ние			блокадного	людей разрушенные дома самолеты.
			времени.	Закреплять технику рисования
				карандашом. Воспитывать
				патриотические чувства. Уважение
				кто защищал нашу родину.
				Формировать мировоззрение через
				постижение истории блокадного
				города.

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Транспорт. Спо	ециальный		
1 неделя	«Машины	Создать	Передать в рисунке основную
	на нашей	коллективную	форму, детали машин разной
	улице»	композицию	величины.
	(плакат)	«Город»	Дополнять другими предметами
			дома светофор переход.
			Воспитывать желание принимать
			участие в общей работе при
			создании плаката. Развивать
			творчество.
			Воспитывать коллективизм.
Стройка			
2 неделя	«Стройка	Развивать	Передавать умение детей рисовать
	»	умение детей	технику, людей дополнять
		рисовать	деталями.
		сюжетную	Соблюдать форму, пропорции
		картину.	предметов величину.
			Самостоятельно задумывать
			содержание своей работы, опираясь
			на полученные представления.
			Развивать творчество, фантазию.
			Воспитывать уважение к труду
			взрослых.
		•	10

Защитники Отс	Защитники Отечества. Военная техника			
4 неделя	«Защитни	Помочь	Рисовать фигуру человека в	
	ки нашей	оформить	военной форме. Развивать	
	Родины»	коллективный	творчество.	
		альбом по теме	Передать несложные движения.	
		«Защитники	Соблюдать пропорции, величину	
		Родины»	цветосочетания передать	
			характерные особенности.	
			Воспитывать уважение к	
			Российской армии.	
Масленица				
3 неделя	Масленица	Систематизиро-	Закрепить рисование узоров	
Программа	«Русский	вать	растительных абстрактных.	
воспитания	сарафан	представления о	Проводить прямые и волнистые	
	народный	декоративных	спирали. Развивать чувство формы	
	узор»	мотивах.	ритма композиции. Воспитывать	
			интерес к народной традиции	
			русской культуре.	

Март

		март	
Неделя	Тема	Цель	Задачи
Ранняя весна. Г	Іриметы. Вес	енние месяцы	
1 неделя	«В город	Передать в	Создавать пейзажные рисунки на
	пришла	рисунке природу	заданную тему. Передавать объекты
	весна»	ранней весны	характерные для месяца весны
			цветовое решение. Воспитывать
			восприятие действительности
			отношение к явлениям природу.
Мамин праздни	ıĸ		
2 неделя	Для	Помочь рисовать	Передать в рисунке внешний вид
	мамочки	парный портрет	настроение себя с мамой. Передать
	портрет	«Я с мамой»	относительную величину головы
			шеи плеч. Закреплять технические
			навыки рисования карандашом.
			Воспитывать любовь и доброе
			отношение к маме.
Животный мир	морей и океа	нов	
3 неделя	«Рыбки	Отразить в	Познакомить с нетрадиционной
	плавают в	рисунке	техникой рисования (ватными
	водице»	животный мир –	палочками, пальчиками).
		рыб океанов.	Отражать свои представления о природе рыб.
			Передать разное строение, форму, величину цветовое решение.
			Обогатить художественные
			впечатления. Развивать чувство
			цвета
			Воспитывать эстетическое
			отношение к природе.
Перелетные (до	машние) пти	цы	A A ***

3 неделя	«Птичий	Создать	Рисовать птиц, передавая форму		
	двор»	коллективную	частей тела, пропорции,		
		композицию	соотношение по величине		
		разных видов	(перелетных, домашних).		
		птиц.	Формировать коммуникативные		
			навыки, обогащать опыт		
			сотрудничества оценивать рисунки.		
			Развивать воображение, творчество.		
Мир театра. Тв	Мир театра. Творческие профессии				
4 неделя	«Реклама	Способствовать	Вызвать интерес к созданию		
	для	созданию	рекламы для детского спектакля.		
	театра»	сюжетной	Развивать воображение, чувство		
		композиции по	цвета, формы, композиции.		
		теме «Театр».	Поддерживать инициативу,		
			самостоятельность.		
			Воспитывать художественный вкус.		
			Развивать творческие способности		
			детей.		

Апрель

		Апрель	
Неделя		Цель	Задачи
Неделя дето		,	
1 неделя	«Обложка для	Передать в	Помочь выбрать сюжет рисунка,
	книги сказок»	рисунке	способствовать реализации
		впечатление от	замысла.
		прочитанных	Закрепить знания о художниках-
		литературных	иллюстраторах.
		произведений.	Использовать разные
			художественные средства.
			Передать колорит.
			Использовать смешивание красок,
			материал по выбору.
			Воспитывать инициативность.
Космос			
2 неделя	«Путь к	Создать	Передать в рисунке строение
	звездам»	сюжетный	космических аппаратов,
		рисунок	космонавта.
		космического	Изображать звездное небо с
		пейзажа.	помощью нетрадиционного приема.
			Побуждать рассказывать о своем
			рисунке сверстникам.
			Дополнять работу
			дополнительными деталями.
			Воспитывать интерес к космосу к
			профессии.
Пасха	1		1 * *
3 неделя	«Чудо-	Знакомить детей с	Уточнить представление о
Программа	писанки»	искусством	композиции и элементах разных
воспитания		славянских	видах декора. Создавать яркие
		писанок.	ритмичные выразительные
			орнаменты. Воспитывать интерес
			народному искусству.
Комнатные	растения	ı	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
4 неделя	«Комнатное	Рисовать с	Помочь детям увидеть тоновые
, ,	растение»	натуры, передавая	отношения (светлые, темные тона),
	(рисование	характерные	усиливая и ослабевая нажим.
	с натуры)	особенности	Передать в рисунке особенность
) r/	растения.	строения растения, форму
		L	горшочка, расположение на листе.
			Развивать мелкую моторику,
			ориентировку в пространстве.
	l	<u> </u> Май	opneninpolicy b hybot panethe.

Май

Неделя	Тема	Цель	Задачи
День победі	ы. Юрьев день		
1 неделя	«Художествен- ная	Вызвать желание сделать	Использовать нетрадиционные способы рисования.
	ная Открытка» (для Ветеранов)	подарок ветеранам.	Воспитывать уважение к людям, защищавшим страну. Помочь детям выбрать содержание своей работы в соответствии тематике

Мой город				
2 неделя Петербурго веден ие	«Фонтаны нашего города»	Совершенствовать технику рисования по мокрому фону.	Создавать композицию, планируя свою работу. Закреплять умения смешивать краски получать необходимый цвет для рисования фонтанов. Вызвать интерес к поиску выразительных средств. Совершенствовать технику рисования акварелью. Воспитывать познавательный интерес к родному городу.	
3 неделя	«Букет на подносе» Жостовская роспись	Продолжать знакомить детей с росписями народных умельцев.	Рисовать букет цветов на подносе разной формы (по выбору). Последовательно располагать узор (середина, края). Смешивать краски до нужных оттенков. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	
Насекомые	и цветы			
4 неделя Программа воспитания	«На лугу» коллектив ная	Помочь детям воплотить в художественной форме изображение цветов и насекомых.	Передать особенности внешнего вида растений, растущих на лугу их разнообразие использование в медицине пользе в хозяйстве. Формировать композиционные умения передать пейзаж. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	
Скоро в школу				
5 неделя	«Школа будущего» По замыслу	Самостоятельно придумывать и изображать здание, опираясь на обобщенные представления о строении зданий.	Закреплять умение самостоятельно создавать сюжет. Передавать в рисунке используя любую технику рисования. Развивать у детей творческие способности, фантазию воображение, чувство композиции.	

Июнь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
Дадим шар	земной детям		
1 неделя	«Пусть всегда будет солнце» (на асфальте)	Формировать положительные эмоции от совместной деятельности рисования яркой картины.	Передать в рисунке радостное настроение. Формировать умение работать в коллективе Воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитывать любознательность и интерес к новым видам деятельности

Праздник	русского языка. П	ушкин	
2 неделя	«Открытки» произведению А.С. Пушкина»	Передать в рисунке образ героев А.С. Пушкина	Использовать в иллюстрации художницы Мавриной в своем рисунке героя сказки. Закрепить умение выполнять изображение в определенной цветовой гамме. Использовать смешивание красок, получая оттенки разных цветов. Развивать эстетические чувства, творческое воображение.
День Росси	_ ИИ		твор теское восоражение.
3 неделя	«С чего начинается Родина»	Закреплять умение рисовать по замыслу.	Самостоятельно продумать содержание, композицию рисунка. Передать природу своей страны предметы объекты. Выбирать материала для рисования. Доводить до конца задуманное. Воспитывать любовь к Родине.
Экология			
4 неделя	«Экскурсия в природу»		
	раздник русской б		1
5 неделя	Люблю березку русскую	Передать в рисунке образ дерева.	Расширить представление детей об образе березы в поэзии, в произведениях изобразительного искусства. Упражнять в нетрадиционной технике рисования (ватные палочки, печать). Воспитывать любовь к природе родного края.

Лепка, аппликация (подготовительная к школе группа) Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи	
1 неделя	Мониторинг исследования детского			
2 неделя		разві	R ИТИ	
3 неделя				
4 неделя	«Листья	Вызвать у детей	Познакомить с техникой рельефной	
	танцуют» на	желание делать	лепки.	
	пластине	лепные	Предложить на выбор приемы	
	Лепка	картины.	лепного образа: рельефные налепы,	
			прорезание, процарапывание	
			сглаживание.	
			Развивать чувство формы и	
			композиции, мелкую моторику	
			цветосочетания. Формировать	
			композиционные	
			умения и чувство цвета.	

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Осенние	Дать	Задумать содержание своей работы,
	картины» (из	возможность	симметрично располагать узор.
	листьев и	создать	Развивать чувство цвета, ритма.
	плодов)	сюжетные	Воспитывать эстетическое
	Аппликация	композиции из	отношение к природе т
		природного	окружающему миру.
		материала.	
2 неделя	«Овощи	Закреплять	Отрабатывать умение вырезать
	фрукты лежат	вырезать	предметы круглой овальной формы
	на блюде»	предметы разной	из квадратов и прямоугольников.
	Аппликация	формы	Развивать координацию обеих рук.
			Аккуратно наклеивать. Развивать
			эстетическое восприятие.
3 неделя	«Барышня»	Закрепить	Использовать в росписи игрушки
	Лепка (народная	умение детей	знакомые элементы дымковской
	игрушка)	лепить	росписи.
	Дымка	дымковскую	Проявлять творчество, передать
		игрушку.	характерные элементы и
			цветосочетание форму предмета.
			Воспитывать эстетическое
			отношение к народному искусству.
4 неделя	Аппликация	Создавать	Передать в рисунке разные формы
	«Ваза для	изображение	вазы.
	осеннего	предметов	Знакомить с основами
	букета»	используя	дизайнерского искусства. Получать
		разные приемы	красивые цветосочетания.
		вырезывания.	Совершенствовать навык работы с
			ножницами и клеем. Обсуждать
			результат деятельности с
			сверстниками.
			Формировать чувство цвета.

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Лебедушки»	Познакомить	Помочь детям создать
	Лепка	детей со	выразительный образ птицы.
	коллективная	скульптурным	Использовать в лепке прием
		способом лепки.	оттягивания всего куска
			пластилина.
			Моделировать шею и голову птицы.
			Применять знакомые приемы лепки
			(загибание, сглаживание пальцами
			или влажной тряпочкой).
			Развивать чувство формы и
			пропорции.
2 неделя	Аппликация	Самостоятельно	Закреплять умение красиво
	по	задумывать	расположить на листе предметы
	замыслу	содержание	свою работу.

		своей работы.	Использовать разнообразные приемы вырезания из бумаги разной формы. Развивать чувство композиции, чувство цвета, творчество. Уметь оценивать свою работу и работы сверстников. Оформлять свою работу.
3 неделя	«Животные с детенышами» Лепка	Создавать сюжетную композицию.	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции лепить из конусов. Соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать технику лепки. Воспитывать интерес к сотрудничеству.
4 неделя	«Укрась блюдечко» (для мамы) Аппликация	Закрепить навыки создания узора на форме круга.	Использовать известные элементы геометрических растительных орнаментов. Действовать по собственному замыслу создавая свой узор. Развивать чувство цвета. прекрасного

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Народная	Продолжать	Лепить медведя в стиле
	игрушка»	знакомить детей с	богородской народной игрушки
	Лепка	произведениями	(скульптурным способом для
		народно-	передачи фактуры).
		прикладного	Воспитывать эстетическое
		искусства.	отношение к бытовой культуре и
			предметам народного искусства.
2 неделя	«Новогодняя	Вызвать желание	Закрепить способ вырезания
	открытка»	создавать	определенной формы по
	Аппликация	поздравительные	нарисованному контуру.
		открытки своими	Реализовать свой замысел.
		руками.	Познакомить с техникой создания
			панорамных открыток с объемными
			элементами проявлять творчество.
			Оформлять созданные формы
			ритмом красочных мазков и пятен.
			Воспитывать заботу о близких.
3 неделя	«Зимние	Составлять	Закрепить способ лепки из
	забавы»	коллективную	цилиндра, нарезанного с двух
	Лепка	сюжетную	концов.
		композицию из	Передать несложные движения.
		вылепленных	Соотносить части по величине.
		фигурок.	Передать в лепке движение.
			Развивать глазомер, мелкую
			моторику пальцев рук.
4 неделя	«Воздушные	Помочь детям	Показать элементы прорезного
		вырезать	декора.

снежинки	снежинки из	Совершенствовать технику
»	фантиков,	конструирования и вырезания с
Апплика ция	фольги.	опорой на схему. Развивать
		координацию.
		Воспитывать интерес к народному
		искусству (бумажному фольклору).

Январь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
3 неделя	«Бабушки ны	Лепить сюжет	Самостоятельно выбирать
Программа	сказки»	по мотивам	отдельного героя или сюжет,
воспитания	Лепка	русских	определяя приемы и известные
		народных	способы лепки.
		сказок.	Передать персонажам сказочные
			черты.
			Развивать способность к и
			композиции.
			Воспитывать художественный вкус,
			самостоятельность, творческую
			инициативность.
4 неделя	«Пингвин ы на	Закреплять	Упражнять в разные приемы
	льдине»	навыки	вырезывания. Направлять на
	коллектив ная	выполнения	решение коллективной работы.
	Аппликация	коллективной	Использовать прием вырезания
		работы.	одинаковых деталей из бумаги.
			Воспитывать умение детей
			договариваться сверстниками.
			Воспитывать коллективизм.
5 неделя	По замыслу на	Закреплять	Закреплять умения детей
	пластине	умения детей	задумывать содержание своей
	Лепка	рисовать на	работы и реализовать ее на
		свободную тему.	пластине. Добивать
			выразительности. Развивать
			творчество глазомер,
			синхронизировать работу обеих
			рук.

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Разноцветные	Закреплять	Воплощать свой замысел с
	автомобили»	навыки	помощью имеющих материалов.
	Аппликация	аппликации по	Украшать вырезанными
		замыслу.	картинками. По-разному
			располагать в пространстве.
			Развивать образное преставления
			творчество.
2 неделя	«Народная	Продолжать	Передать в лепке образ народной
	игрушка»	знакомить с	игрушки форму строение величину.
	Лепка	народно-	Использовать разные способы
		прикладным	лепки. Проявлять интерес народной
		искусством.	игрушке. Воспитывать
			самостоятельность.
3 неделя		Побуждать	Договаривать о распределение

	Аппликация	детей к	содержание работы между собой.
		созданию	Отражать в аппликации свои знания
		коллективной	о российской армии. Создавать
		работы.	композицию. Воспитывать начало
			патриотического воспитания.
4 неделя	«Птица	Расширять	Самостоятельно придумать свой
Программа	счастья»	знания детей о	образ птицы счастья. Передать в
воспитания	Лепка	народных	лепке сказочный образ птицы и
		традициях.	находить способы воплощения
			развивать воображение чувство
			формы. Поощрять инициативу.
			Приобщать к русскому народному
			творчеству.

Март

Неделя	Тема	Март Цель	Задачи
1 неделя	«Поздрав	Создать	Вызвать интерес к подготовке
Подоль	ительная	праздничное	подарков для мамы. Воплотить свои
	открытка для	настроение	творческие умения в
	мамы»	праздника.	художественной форме. Развивать
	Аппликация		чувство цвета и формы.
			Воспитывать желание порадовать
			маму своим подарком.
2 неделя	«Подводное	Создавать в	Формировать умения детей лепить
	царство»	лепке	выразительные образы закрепить
	Лепка	характерное	представление об особенностях
		строение	внешнего вида рыб способах
		разных рыб.	создания лепной фигуры. Развивать
			творческие способности фантазию.
3 неделя	«Скворечник»	Продолжать	Закреплять умения детей вырезать
Программа	«Грачи»	знакомить детей	части разной формы и составлять и
воспитания	Коллективная	с народными	них изображение птиц предавая
	Аппликация	традициями	особенность их строения позу
			движение развивать образные
			представления. Воспитывать
			желание заботиться о птицах.
4 неделя	«Герои моей	Воплотить свои	Формировать умения детей образ
	любимой	знания сказок в	задуманных героев сказки и
	сказки» Лепка	лепке.	объединять их в сюжет. Соотносить
			предметы по величине и пропорций.
			Дополнять деталями. Воспитывать
			художественный вкус интерес к
			книге.

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Обложка для	Познакомить с	Самостоятельно создавать обложки
	книги»	разнообразием	для произведений. Решать
	Аппликация	обложек для	творческую задачу. Анализировать
		книг.	выполненную работу. Закреплять
			приемы вырезывания из бумаги
			сложенной вдвое гармошкой

			Воспитывать интерес к литературным произведениям.
2 неделя	«Звездная галактика» Лепка	Направить детей на самостоятельны й поиск фантастических образов.	Создавать в лепке космические аппараты по чертежам и иллюстрациям. Лепить из формы цилиндра и шара. Использовать возможность смешивания цветов пластилина. Развивать чувство композиции познавательный интерес к космосу любознательность художественный вкус. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от окружающей жизни.
3 неделя	По замыслу Аппликация	Развивать способности к многоплановой композиции.	Самостоятельно задумывать содержание своей работы. Вызвать интерес к выбору изобразительновыразительных средств. Закреплять знакомые приемы вырезывания фигур из бумаги. Развивать творческое воображение.
4 неделя	«Сказочные цветы на пластине прямоугольной формы» Лепка	Создавать образ декоративных цветов на пластине.	Развивать навыки размазывания пластилина на картоне для создания фона композиции. Планировать свою работу. Получать красивые цветосочетания создавать выпуклые изображения из пластилина. Развивать творческие способности.

Май

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	«Салют над	Закрепить	Создать настроение праздника дня
	городом»	умение детей	Победы. Передать в лепке
	Лепка	лепить	характерные особенности предмета
		гармоничную	контрактные цвета разную
		композицию.	величину пространственное
			расположение. Работать в технике
			объемной лепки.
			Развивать зрительное восприятие
			цветоощущение воображение.
2 неделя	Оформление	Помочь детям	Закрепить умение вырезать
Петербурго	альбома	оформить	несколько симметричных элементов
ведение	«Любимы й	коллективный	из бумаги, сложенной гармошкой.
	город»	альбом.	Показать смысловые и
	Аппликация		декоративные возможности
			аппликации.
			Развивать зрительный контроль за
			движением рук, композиционные
			умения.
			Воспитывать сотрудничество и
			сотворчество со сверстниками и

			взрослыми. Воспитывать любовь
			родному городу.
3 неделя	Коллаж	Отражать	Применять свой опыт эстетической
Программа	«Цветы луга»	впечатления от	деятельности реализовать
воспитания	Лепка	окружающей	творческую задачу. Подбирать
		жизни.	красивые цветосочетания.
			Формировать композиционные
			умения.
4 неделя	Аппликация	Закрепить	Использовать в аппликации
	по замыслу	умение	разнообразные приемы вырезания.
		создавать	Задумывать содержание своей
		задуманное	работы, доводить замысел до конца,
		изображение в	добиваться выразительности
		аппликации.	способа решения.
			Закрепить композиционные умения.
			Развивать творческие способности,
			самостоятельность.

Июнь

Неделя	Тема	Цель	Задачи
1 неделя	Волшебные	Передать образ	Закрепить умение задумывать
	солнечны е	сказок,	содержание своей работы.
	лучики из	характерные	Передавать в лепке
	песка.	черты	пропорциональные отношения
		персонажа.	между героями, передавать фигуры
			в движении.
			Развивать творческое воображение.
			Воспитывать интерес к сказкам
			А.А. Пушкина.
2 неделя	«Клумба» из	Закреплять	Развивать творчество, эстетическое
	природного	умение детей	восприятие.
	материала	составлять	Чувство цвета, ритма.
		декоративную	Воспитывать умение работать в
		клумбу из	коллективе.
		цветов и ягод.	
3 неделя	Фантазии из	Закреплять	Развивать творчество, фантазию.
	бросового	умение детей	Синхронизировать работу обеих
	материала	задумывать и	рук.
		осуществлять	Воспитывать самостоятельность,
		свой замысел.	умение доводить работу до конца.
			Проявлять творчество фантазию.
4 неделя	«Открытка	Вызвать	Самостоятельно задумать
	другу на	интерес,	содержание своей работы и
	память»	желание сделать	воплощать ее.
	Аппликация	подарок другу.	Использовать знакомые приемы
			вырезания из бумаги разными
			способами.
			Проявлять творчество,
			эстетическое восприятие желание
			порадовать друга.
			Воспитывать доброжелательное
			отношение к сверстникам.

Перспективный план по конструированию и художественному труду

Дата	та Тема Программное содержание Мат		
дата	«Разные здания»	Формировать обобщённые представления	Материал Наборы
		1 1	1
	(из	о зданиях, учить строить	конструкторов,
	строительного	по чертежу, самостоятельно подбирать	Строительный
	материала)	строительный материал.	материал,
		Развивать умение планировать работу.	чудесный
		Воспитывать при работе дружеские	мешочек,
		отношения.	фотографии
			старинных
			зданий.
	«Декоративное	Упражнять детей в работе с природным	Полосы
	панно»	материалом (соломой), креплению их	соломы.
	(из природного	различным материалам. Объединять свои	Соломенные
	материала)	поделки единым сюжетом	полотнища,
			клей. Ткань,
			рогожку,
			картон,
			дощечки
	«Микрорайон	Формировать обобщённые представления	Бумага,
	города (села)»	о микрорайонах, учить строить по	простые
	(из	чертежу, самостоятельно подбирать	карандаши,
	строительного	строительный материал. Развивать у	строительный
	материала)	детей умение сообща планировать	материал,
		работу, добиваться общего результата.	конструктор.
		Воспитывать у детей взаимопомощь;	nemorpymrep.
		упражнять в строительстве по условиям и	
		совместном конструировании.	
		- Common nemotpy in positions	
	«Лестница»	Познакомить детей с конструктором	Конструктор-
	(из деталей	механиком №2 (металлический	«Механик
	конструкторов)	конструктор), с основными крепежными	№2»,
	Kone ipykropob)	деталями. Учить изготовлять предмет по	строительный
		образцу, самостоятельно подбирая	материал.
		нужные крепежи. Развивать	Образец
		представления о строительных деталях.	лестницы.
		Воспитывать добиваться помогать друг	лестинды.
		1	
		другу.	
	«Городской	Уточнить представления о городском	Наборы
	транспорт»	транспорте, разнообразии его видов,	конструкторов,
	гранспорт» (из	зависимости конструкции каждого вида	строительный
	`	<u> </u>	•
	строительного	транспорта от его назначения,	материал,
	материала)	продолжать развивать умение	фотографии
		планировать процесс возведения	старинных
		постройки. Закрепить знания о правилах	зданий.
		дорожного движения. Воспитывать при	
		работе дружеские отношения.	

«Стол и стул» (из деталей конструкторов)	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.
«Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала)	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, клей ПВА, различный природный материал.
«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Строительный материал
«Тележка(тачка) » (из деталей конструкторов)	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесн ый мешочек.
«Мебель» (из бумаги и картона)	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.
«Корабль» (из деталей конструктора)	Конструирование (из деревянного конструктора) Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор

«Пароход с	Учить делать объёмные поделки из	Цветная
двумя трубами»	квадратного листа бумаги.	мозаика,
(из бумаги и	Развивать творческие способности у	квадратный
картона)	детей. Воспитывать при работе	лист
	дружеские отношения.	бумаги.
«По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том,	Строительный
(из	что они будут строить, распределять	материал,
строительного	работу, подбирать материал.	фигурки и
материала)		машинки для
		обыгрывания.
«Мост»	Учить детей делать перекрытия на	Полоски
(из	высоких, редко поставленных устоях.	голубой
строительного	Упражнять в строительстве по условиям	бумаги,
материала)	и совместном	Иллюстрации
	конструировании. Развивать у детей	мостов,
	умение сообща планировать работу.	строительный
	Воспитывать добиваться помогать друг	материал и
	другу.	конструктор-
	37	«Лего.»
«Самолет»	Учить детей выделять части самолета	Строительный
(из деталей	(мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д)	материал
конструктора)	и устанавливать практическое назначение	
	самой конструкции и ее основных частей.	
	Формировать умение заменять одни	
	детали другими.	
«Елочные	Учить детей изготавливать ёлочные	Листы белой и
игрушки»	игрушки из цилиндров и конусов; умение	цветной
(из бумаги и	вырезать детали, развивать творческие	бумаги,
картона)	способности, фантазию. Закреплять	фломастеры,
	умение правильно пользоваться	клей, кисти,
	материалами и оборудованием для	салфетки,
	работы.	ножницы.
«Волшебный	Научить работать с меркой. Закрепить	Листы белой и
сундучок с	умение правильно пользоваться	цветной
сюрпризом»	материалами и оборудованием для	бумаги,
(из бумаги и	работы, подготавливать своё рабочее	фломастеры,
картона)	место и убирать после себя.	клей, кисти,
		салфетки,
		ножницы.
«Суда»	Помочь детям выделить зависимость	Наборы
(из	формы судна от его практического	конструкторов,
строительного	назначения; формировать обобщённые	иллюстрации и
материала)	представления о судах. Развивать у детей	чертежи судов.
	умение сообща планировать работу,	
	добиваться общего результата.	
	Воспитывать у детей взаимопомощь.	

(из	замыслу» з деталей структора)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	Конструкторы по желанию детей
(r	алфетка» работа с канью)	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Различные кусочки ткани, кусочки ткани для аппликации, иголки, нитки, куски ткани для салфеток (лен, вискоза, мешковина и т. д.), игольница, ножницы
(из	Соврик» бумаги и артона)	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Полоски цветной бумаги, клей, кисти.
стро	замыслу» (из ительного териала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал
(из	гладка» бумаги и артона)	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Цветная бумага, картон, клей, кисти, салфетки, линейка, книга, ручка, бумага.
пу	ишивание товиц и ек к поясу» работа с нью)	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Пуговицы, иголки, кусочки тесьмы, пояски(кусочки широкой тесьмы), нитки, ножницы.

«Кулон из	Учить изготавливать кулон из бересты и	Чудесный
бересты"	бусы из различного природного	мешочек,
(из природного	материала.	кусочки
материала)		бересты разных
• ,		оттенков,
		косточки от
		дыни, арбуза,
		тыквы.
		клей ПВА.
«Транспорт»	Учить детей делать разнообразный	Мелкие
(из	транспорт из мелких коробочек с	коробочки,
использованных	двигающимися колесами.	цветная бумага,
материалов)		тонкий картон,
		картонные
		кружки разного
		размера,
		бумажные
70		трубочки.
«Вышивание	Учить детей кроить несложные изделия	Нитки, ткань,
салфетки»	делать сшивать их швом «вперёд	иголка,
(работа с	иголку». Подготавливать салфетки для	игольница,
тканью)	работы, учить делать бахрому на	пяльцы.
	салфетках, развивать художественный	
	вкус. Воспитывать умение детей	
	трудиться сообща.	
«Игрушки из	Научить детей делать игрушки из	Катушки,
катушек»	катушек, шпулек или картонных	цветная бумага,
(из	цилиндров.	листы плотной
использованных		бумаги,
материалов)		фломастеры,
		простые
		карандаши,
		ножницы, клей
		ПВА, игрушка-
		«Петрушка»
«Дорожные	Учить делать бумажные трубочки путем	Цветная
знаки»	накручивания бумаги	мозаика.
(из бумаги и	на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить	Плакат с
картона)	правила дорожного движения.	изображением
		дорожных
		знаков, клей
		ПВА,
		ножницы,
		бумага, картон,
		цветные
		карандаши или
		фломастеры.

«Чудеснь	ий Учить кроить несложные изделия,	Кусочки ткани,
мешочек		иголка,
(работа	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	игольница.
тканью		игольница.
Тканью	умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую	
	моторику рук. Воспитывать интерес к	
	создаваемой работе. Совершенствоват	
	умение соблюдать технику безопаснос	ти
	при работе с иголкой.	TC V
«Сюжетн	1 1 1	-
композици	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	пластилин,
(из природн		* *
материал		материал.
	соответствовать друг другу по размера	am
«По замыс.		•
(из	соответствии с общим замыслом, дава	*
использован	ных возможность советоваться, оказывать	коробки,
материалог	в) друг другу помощь, делиться опытом.	поролон,
		пенопласт,
		проволока в
		оболочке,
		катушки,
		шпульки
«Мебель	» Учить детей новому приему работы с	Картон,
(из бумаги	и и условной линейкой. Закрепить умение	линейка мерка,
картона) видеть в выкройке определенную форт	му клей,
		карандаш.
«Игольниі	1	Ткань, шаблон,
(работа	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	нитки, иголки,
тканью)	умение работать с иголкой. Развивать	ножницы,
	художественный вкус. Воспитывать	поролон.
	умение детей трудиться сообща.	
«Игрушк		
забавых	3/ 1	
(из бумаги	<u> </u>	куски тонкого
картона) проволоки в полихлорвиниловой	цветного
	оболочке.	картона,
		проволока в
		оболочке,
		обрезки
		цветной бумаги
		в конвертах.
		обрезки цветной бумаги

«I	Кармашек для расчесок» (работа с тканью)	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.	Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница
(Y	«По замыслу» из природного материала)	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.

Картотека хороводных игр Подготовительный возраст 6-7 лет

Месяц	Название	Цель, задачи
сентябрь	«Где был	Развивать координацию слов с движениями, работать над
	Иванушка?»	темпом и ритмом речи. Развивать координацию и
		ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях
		и перемещениях, выполнять действия в определённой
		последовательности.
	«На горе то	Обогащать двигательный опыт детей, воспитывать желание
	калина»	выразительно двигаться.
		Содействовать развитию игровой деятельности.
		Способствовать развитию коммуникативных навыков и
		творческой активности детей.
октябрь	«Пугало»	Развивать координацию слов с движениями, работать над
		темпом и ритмом речи. Развивать координацию и
		ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях
		и перемещениях, выполнять действия в определённой
		последовательности. Убегать строго после слов взрослого.
	Подарки	Развивать координацию слов с движениями, работать над
	Осени''	темпом и ритмом речи. Развивать координацию и
	(Игра -	ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях
	хоровод) сл.	и перемещениях, выполнять действия в определённой
	и муз. М.В.	последовательности.
	Сидоровой.	
ноябрь	«Плетень»	Развивать координацию движений, ориентацию в
		пространстве.
	«Ищи»	Учить детей воспринимать и передавать в движении
		строение музыкального произведения (части, фразы
		различной протяженности звучания). Улучшать
		ритмическую точность движений, пружинящего бега и
		легкого поскока.

«Мороз»	Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять
	Развивать координацию и ориентацию в пространстве. Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять
	Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять
	Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять
	действия в определённой последовательности.
«Мы от	Развивать координацию слов с движениями, работать над
ветра	темпом и ритмом речи.
убежим»	Быть аккуратным в движениях и перемещениях
«Метелица»	Развитие двигательной активности. Формирование чувства
	равновесия
«Снежный	Развивать координацию и ориентацию в пространстве.
ком»	Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять
	действия в определённой последовательности. Правильно
	произносить слова на ускорение темпа
«Золотые	Развивать координацию и ориентацию в пространстве.
ворота»	Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять
•	действия в определённой последовательности.
	Развивать координацию слов с движениями
«Горелки»	Развивать координацию и ориентацию в пространстве.
1	Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять
	действия в определённой последовательности.
	Развивать координацию слов с движениями
	Развивать координацию слов с движениями, работать над
-	темпом и ритмом речи.
T	Развивать координацию и ориентацию в пространстве.
	Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять
	действия в определённой последовательности.
«Игра с	Развитие ритмического чувства у детей, а так же памяти.
	Развивает внимание и фантазию. Начинать игру можно и
	нужно, опираясь на короткие и простые ритмические
	рисунки, постепенно переходя к более длинным и
	сложным.
«Шел Козел»	Снятие усталости, создание хорошего настроения.
	Выполнять движения со словами. Развивать координацию
	слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.
	Развивать координацию и ориентацию в пространстве.
	Быть аккуратным в движениях и перемещениях, выполнять
	действия в определённой последовательности.
 «Кострома»	Развивать координацию, ориентацию в пространстве,
	развить координацию слов с движениями, работать над
	темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт
	детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть
	аккуратным в движениях и перемещениях. Формирование
	чувства равновесия.
«Плетень»	Развивать умение действовать по сигналу, согласовывать
	juliant julian
	свои действия, быстроту. Слушать музыку. Уметь
	свои действия, быстроту. Слушать музыку. Уметь ориентироваться в пространстве.
«Родничок»	свои действия, быстроту. Слушать музыку. Уметь ориентироваться в пространстве. Развивать координацию движений, согласовывать свои
	«Метелица» «Снежный ком» «Золотые

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание ОД см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с OB3 с THP

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Подвижные игры

Спортивные игры:

Спортивные упражнения:

Формирование основ здорового образа жизни:

Активный отдых

Тематическое планирование подвижных игр для детей компенсирующей направленности с OB3 (THP) подготовительный возраст (6 – 7) лет

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Мониторинг			
сентябрь	Гори, гори ясно (рабочая программа воспитания)	Мышеловка	Перелет птиц	Охотники и зайцы (рабочая программа
	Фрукты, ягоды	Овощи	Грибы	Деревья
октябрь	Не попадись	Быстро возьми	«Затейники» (рабочая программа воспитания)	Журавли летят (рабочая программа воспитания)
	Наша Родина - Россия	Подготовка к зиме (дикие животные)	Одежда	Семья
ноябрь	Эхо Фигура	«Деревья и птица» (Рабочая программа воспитания) Хитрая лиса	Я умею одеваться. Спрячь руки за спину	Горячая картошка Полоса препятствий
	Зима. Зимние месяца	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год, игрушки
декабрь	Простуда и Доктор Снежный ком	«Жмурки с колокольчиками » (Рабочая программа воспитания)	Льдинки, ветер и мороз	Тропинка, снежинка и сугроб
	Каникулы	Каникулы	Зимующие птицы	Мебель, мой дом
Январь	Золотые ворота. Не попадись	«Два мороза» (Рабочая программа воспитания)	Совушка	Строим дом Бездомный заяц
	Наш город	Транспорт	Профессии	Защитники Отечества

февраль	«Воробьи, вороны» (Рабочая программа воспитания)	Автомобили «Пожарные на учении»	Пожарные на учении Самолеты	Самолеты Парад, разведчики,
	Женский день	Семья	Домашние животные	Домашние птицы
март	Маме «Заря» (рабочая программа воспитания)	Второй лишний Горелки	Шмель	Лиса в курятнике
	Весна (дикие животные и птицы)	Космос	Зоопарк (животные Севера и Юга)	Рыбы
апрель	Волк и овцы Гуси-лебеди	Космонавты «Солнце и месяц» (рабочая программа воспитания)	Быстрая черепаха (эстафета)	Море волнуется Караси и щука Удочка
	Наша клумба, цветы	Насекомые	Мониторинг	Мониторинг
май	Цветок	Медведь и пчелы Паук и мухи	Статуи Ловишка (с лентой)	Не оставайся на полу
	Лето (дикие животные и птицы)	Насекомые	Домашние животные	Рыбы
июнь	Волк и овцы Гуси-лебеди	Медведь и пчелы Паук и мухи	Шмель	Море волнуется Караси и щука Удочка

Подвижные игры на июнь подготовительный возраст

Подвижные игры	«Пятнашки»	«Мы веселые ребята»	«Удочка»	«Карусель» «Не оставайся на земле»
Мало- подвижные игры	«Затейники»	Ходьба в колонне по одному на счет с обычной ходьбой в чередовании.	«Кто ушел?»	Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями

Календарно-тематический план на 2024 - 2025 учебный год (подготовительная группа 6-7 лет) Формирование здорового образа жизни

Тема Программные задачи	Месяц	
-------------------------	-------	--

1 /Mxxxxx - 5	Havenyer warney as 6 arryers of a same state of the same state of	00 2024
1. «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных	09.2024
	болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в	
2. «Что	соблюдении правил личной гигиены. Довести до сознания детей, что жизнь и здоровье – это	10.2024
хорошо, что	огромная ценность и к ней надо разумно, с уважением и	10.2024
плохо для	вниманием относиться.	
здоровья»	Birmannem officentiess.	
3. «Какое у	Формировать эмоциональную сферу детей, учить	11.2024
меня лицо?»	понимать свои и чужие эмоции, сопереживать.	
«Что такое	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
эмоции?»		
4. «Как мы	Формировать у детей представление об органах слуха.	12.20234
слышим»	Закреплять навыки ухода за ушами, правила	
«Речь, как	безопасности. Игры на развитие восприятия интонации	
средство	и силы голоса.	
общения»		
5. «Как мы	Ознакомить детей с органами дыхания. Формировать	01.2025
дышим»	устойчивый навык самоконтроля над дыханием во время	
	физической нагрузки	
6. «Волшебный	Познакомить детей с работой сердца. Вырабатывать у	02.2025
моторчик»	детей умение прислушиваться к работе своего сердца в	
«Кровь, первая	различном моторном состоянии: при нагрузке, в	
помощь»	расслабленном состоянии. Первая помощь при порезах и	
7 0	ссадинах.	02.202.5
7. «Спорт –	Воспитывать у детей интерес спорту, желание	03.2025
здоровье!»	заниматься, делать различные упражнения, получать	
«Режим дня»	эмоциональный отклик от физических упражнений.	
О .П	Соблюдение режима дня.	04 2025
8. «Подружись с зубной	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены;	04.2025
с зуонои щёткой»	дать представление о детской зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и	
щеткои»	функции, познакомить детей с методами ухода за	
	зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды,	
	посещение стоматолога при зубной боли и в целях	
	профилактики зубных болезней).	
8. «Зелёная	Познакомить детей с лекарственными растениями,	05.2025
аптека»	которые способствуют укреплению здоровья организма	32.2323
	человека и обладают лечебными свойствами.	
9. «Солнце,	Расширять представления детей о закаливании	06.2025
воздух и вода –	организма, о влиянии внешних природных факторов на	
наши лучшие	укрепление иммунитета.	
•		1
друзья»		
друзья» Примечание		

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов см. в ОП ДО адаптированной для обучающихся с OB3 с THP

2.3 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Практики культурной идентификации	Способствуют формированию ребенком	
в детской деятельности – это практики	представления: о себе, семейных традициях;	
познания ребенком мира культуры, а	о мире, обществе, его культурных ценностях;	
также осознания, одухотворения и	о государстве и принадлежности к нему;	
реализации ребенком себя в мире	реализации ребенком собственного	
культуры.	художественного замысла и воплощения	
	его в рисунке, рассказе, интеграции ребенка в	
	национальную, российскую и мировую	
	культуру с учетом региональных	
	особенностей.	
Практики целостности организации	Способствуют целенаправленно (безопасно)	
личности ребенка в детской	познавать, созидать, преобразовывать	
деятельности – это способность и	природную	
возможность ребенка целенаправленно		
(безопасно) познавать, созидать,		
преобразовывать природную и		
социальную действительность.		
Практики целостности телесно-	Способствуют единству:	
душевно-духовной организации	-физического развития ребенка — как	
ребенка	сформированности основных физических	
	качеств, потребности ребенка в физической	
	активности; овладению им основными	
	культурно-гигиеническими навыками,	
	самостоятельному выполнению доступных	
	возрасту гигиенических процедур, а также	
	соблюдению элементарных правил здорового	
	образа жизни;	
	-эмоционально-ценностного развития, как	
	совокупности сознательной эмоциональной и	
	волевой сфер жизнедеятельности ребенка	
	-духовного развития — как проявление	
	бескорыстия и потребности познания,	
	мира, себя, смысла и назначения своей	
	жизни.	

Практики свободы выбора Способствуют активности ребенка; принятию деятельности, практики выбора живого заинтересованного участия в ребенком, самостоятельной деятельности образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к в условиях созданной педагогом развивающей ППРС, обеспечивающие взрослому; способность управлять своим выбор каждым ребенком деятельности поведением; овладению по интересам и позволяющие ему конструктивными способами взаимодействия взаимодействовать со сверстниками или с детьми и взрослыми и способностью действовать индивидуально. изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Практики расширения возможностей Способствуют: -развитию способности решать ребенка — практики развития способности ребенка выделять интеллектуальные задачи (проблемы), необходимые и достаточные условия адекватные возрасту; осуществления действительности -применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем). Правовые практики — это практики Способствуют: готовности ребенка отстаивать, -знакомству детей в соответствующей их защищать свои права и права других возрасту форме с основными документами людей, применяя как знания самих прав по защите прав человека; и свобод, так и умения их реализовывать -воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; -формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления детской инициативы — внеситуативно — личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать, ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и наиболее отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; деятельности детей по интересам.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности.

Ключевые проекты, реализуемые в подготовительной группе с детьми 6-7 лет на 2024-20245 учебный год

Тема, срок	Цель, задачи	Продукт
«Сказки» «Басни» (годовой)	«В мире сказок» Развивать связную речь посредством русской народной сказки, басни. Приобщить детей к культуре своего народа. Способствовать формированию развития восприятия, воспроизведения. Содействовать совершенствованию навыков продуктивной деятельности. Воспитывать отзывчивость, общительность, дружелюбие. чувство любви к родной природе. Расширить	Создание индивидуально й книги «Сказки» о лесного дома
«Фольклор» (годовой) Программа воспитания	«Мастера и подмастерья» Формирование и систематизация представлений детей о культуре и традициях русского народа. Знакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Выставка рисунков
«Художники – иллюстра торы» (годовой) Программа воспитания	«Книжная графика» Закрепить и расширить представление детей о видах искусства. Расширять представления о творчестве художников-иллюстраторов: Ю. А. Васнецова, Е. М. Рачёва, Е. И. Чарушина. Упражнять в различении и назывании видов искусства: живопись (портрет), скульптура, архитектура. Вызывать у детей эмоциональный отклик на книжные иллюстрации, на художественные образы. Развивать художественное видение, зрительную память. Воспитывать интерес к книжной графике.	«Коллаж»

«Дары осени»	«Дары осени: осенние угощения»	Изготовление
(две недели)	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и	овощей и
Программа	фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых	фруктов для
воспитания	ощущений). Знакомство с натюрмортами	игры в магазин
воспитиния	(изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.).	игры в магазин
	Ознакомление с традициями правильного питания,	Рецепт салата
	использования в рационе овощей и фруктов.	т сцент салата
«Семья»	использования в рационе овощей и фруктов. Мини – проект «Семья»	«Родословное
(неделя)	Мини – проект «Семья» Систематизировать представления детей о своей	«годословное дерево»
(неделя)	родословной; установить более тесную связь во	дерево»
	взаимоотношениях взрослого и ребенка; развивать	
	интерес к истории своей семьи, семейным	
	традициям. Воспитывать любовь и уважение к	
	семье, как к людям, которые живут вместе, любят	
	друг друга и заботятся о родных и близких.	
«История	друг друга и заоотятся о родных и олизких. «Деньги»	Создание
«история денег»	«деньги» Способствовать формированию первоначальных	денежных
(месяц)	представлений о деньгах.	знаков для
(месяц)	Понятия: деньги, монета, купюра.	сюжетно-
	Найти отличительные особенности между монетой	ролевой игры
	и купюрой.	ролевой игры
	Познакомить с историей создания денег.	
«Почта	«Путешествие письма»	Письмо для
(неделя)	Познакомить детей с работой почты, видами	Деда Мороза
(педели)	почтовых отправлений, правилами написания	деда ттороза
	письма. Расширить представление о жизни	
	почтовых голубей. Развивать информационную	
	грамотность и коммуникативную способность	
«Дети войны»		Выставка
(неделя)	Расширить представление детей о героическом	рисунков Мини –
	подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы	музей Макеты
	Великой отечественной войны.	
	Познакомить ребят с понятием блокада, дорога	
	жизни, продуктовые карточки, обогащать	
	словарный запас детей, с художественными	
	произведениями.	
	Воспитывать в детях такие нравственные	
	качества, как чувство гордости за членов семьи,	
	проживших Великую Отечественную войну или	
	погибших на полях сражений.	
«Мир	«Все профессии нужны, все профессии	Лепбук
профессий»	<i>важны</i> » Развитие интереса детей к людям	«Профессии»
(месяц)	разных профессий, способности к	
«Река	интервьюированию людей, формулированию	
времени»	вопросов о профессии, об особенностях	
	профессиональной деятельности.	
	Установление связей между трудом людей	
	разных профессий. Воспитание уважения к	
	трудящемуся	
	человеку.	

«Книжкина	«История книги»	«Делаем книги
неделя»	Знакомство и историей появления письменности,	сами» Выставка
Программа	знаков и символов, грамоты, с формами хранения	рисунков «Моя
воспитания	информации – берестяные грамоты, книги,	любимая
	компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к	сказка»
	письменной речи.	
«Тайна	«Загадки космоса»	Выставка
третьей	Знакомство с планетой Земля, способами заботы	рисунков и
планеты»	людей о своей планете. Проведение	поделок
(неделя)	элементарных опытов и экспериментов. Развитие	«Загадки космоса»
	интереса к людям, профессии которых связаны с	
	космосом, их качествами, способами жизни	
	человека в космическом пространстве.	
«День	«Праздник Победы»	«Книга
победы»	Развитие интереса к историческому прошлому	памяти»
(неделя)	России. Знакомство с подвигами людей –	
	защитников Отечества, с традициями	
	празднования Дня Победы в России.	
	Подготовка социальной акции для людей	
	старшего поколения.	
«Мир	Способствовать расширению представлений	«Красная
комнатных	детей о комнатных растениях и их значимости	книга»
растений»	в жизни человека. Развивать познавательный	
(неделя)	интерес.	
ПДД	"Annua hannaanaamu ya Annaaru	Выставка
гідд (годовой)	«Азбука безопасности на дорогах» Формирование у детей навыков осознанного	
(тодовои)	безопасного поведения на улице.	рисунков КВН
	осзопасного поведения на улице.	KDH
«В	Знакомство с творчеством художников по	Картинная
библиотеку за	программе	галерея
искусством»		
<u> </u>		

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального,

экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнкадошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по пяти образовательным областям.

Массовые мероприятия будут проводиться в он-лайн формате: анкетирование, конкурсы, праздники, концерты, мастер-классы.

Организация общения с родителями будет осуществляться:

- сайт детского сада в разделе «Дистанционное образование»;
- группа «ВКонтакте» (https://vk.com/public);
- группа «ВКонтакте» Логопедия
- с помощью приложения мессенджера, WhatsApp;
- электронная почта;
- собственный сайт воспитателя https://elena-rosti.nethouse.ru/

Перспективный план работы с родителями в 3 подготовительной группе компенсирующей направленности с OB3 (THP, OHP) на 2024 – 2025 учебный год

Мероприятие	Цель
	СЕНТЯБРЬ
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста»	Психолого-педагогическое просвещение родителей Информация на стенд
Консультация «Встреча с незнакомцем»	Папка -передвижка
Родительское собрание	Вводное (познакомить с учебным планом, режимом дня и др.)
Анкетирование «Что прочитали летом?»	Привлечь родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.
Оформление информационного стенда	Активизировать и формировать единый подход к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду
Вечер досуга «Осенины» (Программа воспитания)	Приобщить к народной культуре и традициям родного края.
Рекомендации «Развитие речи детей 6-7 лет»	Объединить усилия группы и семьи в опросах воспитания и развития, рассказать о роли и значении развития речи в дошкольном возрасте.
Консультация «Правила поведения детей на улице и в транспорте»	Заинтересовать родителей данной проблемой.
Папка - передвижка	Темы: «Правильная осанка детей», «Правила дорожного движения», «Традиционные праздники»

Консультация для родителей	«Дошкольник и экономика»	
Анкетирование	По теме: «Финансовая грамотность	
Time impossimine	The reason with managed and reasons	
Папка – передвижка	«Дети и деньги»	
Кружок декоративно –	Тема.	
прикладного мастерства	Вводное занятие. Знакомство с темой.	
«Народная игрушка»	«Кукла из соломы»	
Маршрут выходного дня	анкетирование	
	ОКТЯБРЬ	
Рекомендации «Одежда	Помочь сохранить и укрепить физическое и	
детей в разные сезоны»	психическое здоровье ребенка.	
Фотовыставка	Галерея	
«Осень глазами детей»		
Консультация «Осторожно!	Пропагандировать ОБЖ по мерам безопасности при	
Ядовитые грибы», «Первая	сборе и употреблении грибов.	
помощь при отравлении		
грибами»		
Индивидуальные беседы о	Повысить педагогическую культуру.	
необходимости проводить		
вакцинацию против гриппа.		
Буклет «Права детей»	Формировать у родителей основы социально-правового сознания.	
Выставка поделок из овощей	Приобщать к творческому процессу родителей и детей.	
и фруктов «Щедрые дары		
природы» сентябрь		
(осенины)		
«Книга осени»	Привлечь родителей к совместной творческой	
	деятельности с детьми.	
Осенний праздник для детей	Вовлекать в совместное с детьми творчество, призывать	
и родителей «Праздник	их развивать творческие способности своих детей.	
осени»		
(Программа воспитания)		
-Консультация «Из опыта		
работы по - экономическому	Опора на положительный опыт семейного воспитания	
воспитанию		
в детском саду».		
«Экономическийсловарь»	Папка – передвижка	
1		
Маршрут выходного дня	Прогулка в осенний лес, парк.	
Кружок декоративно –	<u>Тема</u>	
прикладного мастерства	Куклы- неразлучники	
«Народная игрушка»	Y O CENTY	
НОЯБРЬ		
Консультация «Быть	Познакомить с ценностями ЗОЖ, воспитывать	
здоровым – стильно, модно!»	эмоционально-положительное отношение.	

Фотогазета (выставка	Привлечь родителей к совместной творческой	
рисунков) «Нет моей мамы	деятельности с детьми.	
лучше на свете»		
День народного единства	Познакомить с рекомендациями по теме «День	
(Программа воспитания)	народного единства», чтобы расширились	
	представления детей о родной стране, о	
	государственных праздниках, воспитывалось чувство	
	гордости за свою страну.	
День отрытых дверей	Формировать педагогическую культуру родителей в вопросах речевого развития детей.	
Консультация	«Формирование элементарных экономических знаний	
·	черезсюжетно-ролевые игры с математическим	
	содержанием»	
	обдержинтела»	
Папка – передвижка	Содействие родителям в решении индивидуальных	
Советы Гнома Эконома	проблем воспитания детей;	
CODETE I HOMA CROHOWA	прослем воспитания детен,	
Маршрут выходного дня	Экскурсия в Зоопарк.	
партруг выподнего для	Skenjpenn B sconapin	
Кружок декоративно –	Тема	
прикладного мастерства	Кукла <u>:</u> «Матрена – зимняя»	
«Народная игрушка»		
	ДЕКАБРЬ	
Оформление родительского	Привлечь внимание к информации в уголке.	
уголка «Здравствуй гостья		
Зима»		
Мастерская деда Мороза	Привлечь к совместной творческой деятельности дома,	
Мастер – класс «Дед Мороз»	способствовать сближению родителей и ребенка.	
новогодняя игрушка		
Пишем письмо Деду Морозу	Активизировать родителей на проявление	
	совместного творчества с детьми.	
Папка-передвижка «День	Познакомить родителей с русским народным	
Спиридона – солнцеворот»	праздником Спиридоновым Солнцеворотом.	
(Программа воспитания)	Приобщать к русскому народному искусству.	
Новогодний праздник	Вовлекать в совместное с детьми творчество,	
	призывать их развивать творческие способности	
	своих детей.	
	Привлечь к совместному приготовлению родителей	
VOLOVIII TOVVIA CVORVO	и детей к новогоднему празднику.	
Консультация Сказка – как	П	
средство экономического	Повышение экономической образованности родителей.	
воспитания		
дошкольников		
Маршрут выходного дня	Экскурсия на почту. Прогулка по Новогоднему городу.	
 Кружок декоративно –	Тема	
прикладного мастерства	Народная игра : «бирюльки»	
«Народная игрушка»		
1 / [7	ЯНВАРЬ	
/IIID/AI D		

Консультация «Закаливание	Формировать единый подход к методам оздоровления и	
– одна из форм	закаливания детей в детском саду и дома.	
профилактики простудных заболеваний»		
Консультация «Рождество»	Привлечь к совместной деятельности родителей с	
(Программа воспитания)	детьми:	
	- посмотреть мультфильм;	
	- рассмотреть иллюстрации;	
	- испечь пряники, печенье;	
	- послушать рождественские песни;	
	- создать рождественскую звезду для украшения группы.	
Выставка рисунков «Блокада	Привлечь родителей к патриотическому воспитанию	
глазами детей»	детей.	
Чтение стихотворений	Способствовать совместному созданию мини-музея	
«Мини – музей»	«Чтобы помнили»	
Памятка «Правила пожарной	Объединить усилия родителей и педагогов по	
безопасности»	приобщению детей к основам пожарной безопасности.	
Творческое задание	Изготовление атрибутов для игр по экономике	
Маршрут выходного дня	Экскурсия в Государственный мемориальный музей	
	обороны и блокады Ленинграда.	
Кружок декоративно –	Тема	
прикладного мастерства	Кукла: «Белый ангел»	
«Народная игрушка»	&EDDA III	
	ФЕВРАЛЬ	
«Секреты воспитания вежливого ребенка»	Распространить педагогический опыт среди родителей	
Акция «Скорость – не главное!»	Привлечь внимание к ПДД на дорогах и улицах города.	
Родительское собрание	Проанализировать результаты состояния развития речи	
«Грамотная речь – успешное	детей за первое полугодие учебного года и постановка	
обучение ребенка в школе»	задач (плана работы) на 2-ое полугодие.	
Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание к творчеству детей.	
Масленица	Укрепить творческое сотрудничество между	
Папка-передвижка	родителями и воспитателями в процессе подготовки и	
(Программа воспитания)	проведения праздника.	
-Рекомендации для родителей	поддержка и индивидуальное сопровождение	
По экономическому	становления и развития педагогической	
воспитанию детей в семье	культуры каждого из родителей	
Кружок декоративно – прикладного мастерства	<u>Тема</u> Кукла: «Желанница»	
«Народная игрушка»		
Маршрут выходного дня	Музей российских железных дорог	
MAPT		

Оформление родительского	Привлечь внимание к информации в уголке.
уголка на весеннюю тему	
«Весна – красна»	
«Международный женский	Получить положительные эмоции от праздника,
день»	удовлетворение от участия, воспитывать
	коммуникабельность.
Папка-передвижка	Привлечь родителей к совместному педагогическому
Сороки	процессу, воспитание любви к народным традициям.
(Программа воспитания)	Предложить сделать куклу «Мартиничку», привязанную
	на длинный шест с печеными жаворонками.
Неделя театра «Спектакль –	Приобщение родителей к творческому процессу
драматизация сказки»	создания костюмов и декораций к спектаклю.
(Программа воспитания)	Воспитывать любовь к театру, его истории.
Памятка «Что должен знать и	Педагогическое просвещение.
уметь ребенок 6-7 лет»	
Совместное посещение	совместная педагогическая деятельность семьи и
родителей и детей	детского сада
библиотеки семейного чтения	
Маршрут выходного дня	Посещение спектакля в ТЮЗЕ
Кружок декоративно –	Тема
прикладного мастерства	Кукла: «Масленица»
«Народная игрушка	

АПРЕЛЬ			
Рекомендации «Правильная	Ознакомить с факторами, влияющими на здоровье		
осанка у ребенка»	ребенка.		
Благовещение	Приобщить родителей и детей к духовным ценностям		
(Программа воспитания)	православной культуры.		
Выставка творческих работ	Привлечь внимание родителей к творчеству детей		
«Тайны далеких планет» ко			
Дню Космонавтики			
Консультация «Светлая	Помочь родителям и детям в освоении собственной		
пасха»	национальной культуры, которая базируется на		
(Программа воспитания)	православных ценностях.		
Экологический праздник	Расширить представления детей и взрослых о		
«День Земли»	экологических принципах существования людей на		
	планете Земля.		
Памятка «Дорога не терпит	Реализовать единый подход к обучению детей ПДД в		
шалости – наказывает без	детском саду и дома.		
жалости»			
Круглый стол	«Экономическое воспитание дошкольников		
Маршрут выходного дня	Океанариум		
Кружок декоративно –	изготовление народной игрушки: «мяч попинуха»		
прикладного мастерства	1 17		
«Народная игрушка			
МАЙ			

Оформление родительского	Развивать патриотические чувства.
уголка «Будем помнить	
подвиги Ваши»	
Праздник «День Победы»	
Благоустройство территории	Активизация инициативности родителей в
участка детского сада	благоустройстве детского участка.
Игры нашего двора	Приобщить к семейным традициям.
(Программа воспитания)	Вызвать у родителей с детьми положительные эмоции.
Итоговое родительское	Подвести итоги за 2021-2022 год
собрание	Поставить задачи на следующий учебный год.
До свидания детский сад!	Совместная организация праздника
Сочинение экономической	сочетание педагогического просвещения с
помощи моделирования.	педагогическим самообразованием родителей;
Выставка сказок	
Кружок декоративно –	Выставка совместных работ
прикладного мастерства	
«Народная игрушка	
Маршрут выходного дня	Достопримечательности Петергофа
	июнь
Оформление родительского	Привлечь внимание к информации в уголке.
уголка «Здравствуй лето!»	
Праздник посвященный	Познакомить родителей с конвенцией о правах ребенка.
«Дню защиты детей»	
Литературный праздник ко	Познакомить родителей с культурным наследием нашей
Дню рождения А.С.	страны.
Пушкина	
Папка - передвижка «Наша	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине.
Родина – Россия»	
(Программа воспитания)	
Спортивный праздник	Пропагандировать ЗОЖ среди детей и родителей.
«Солнце, воздух и вода –	_
наши лучшие друзья»	
Маршрут выходного дня	Праздник города Санкт - Петербурга

2.6 Рабочая программа воспитания

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

- 1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- 2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
 - 3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- 4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- 5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
- 7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- 8. Установление партнерских взаимоотношений с социальными партнерами в рамках оказания психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности и создания единого образовательного пространства в вопросах воспитания и развития и образования детей.

2.6.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий п р е д с т а в л е н и е о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игра, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание

активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перспективный план проведения досугов, праздников, развлечений

Месяц	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «День знаний» Вечер досуга «Осенины» (рабочая программа воспитания)
ОКТЯБРЬ	Праздник Осени (рабочая программа воспитания)
НОЯБРЬ	День Народного Единства (рабочая программа воспитания) Развлечение «Праздник птички - синички» (рабочая программа воспитания) Тематическое занятие ко Дню Матери
ДЕКАБРЬ	Музыкальная гостиная «Симфонический оркестр» Досуг «В гостях у Спиридона» (рабочая программа воспитания) Чудеса под Новый год. Праздник Новогодней ёлки
ЯНВАРЬ	Рождественские колядки (рабочая программа воспитания и обучения) «День снятия Блокады Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	Просмотр детского мюзикла «Волк и семеро козлят» Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»
MAPT	Праздничный утренник «Мамочек поздравим!» Фольклорный праздник «Сороки» (рабочая программа воспитания и обучения) Праздник «Масленица» (рабочая программа воспитания и обучения)
АПРЕЛЬ	День земли Весенний праздник «Благовещение. Солнечная карусель» (рабочая программа воспитания и обучения)
МАЙ	Праздник «День Победы» Развлечение «Дружный хоровод»

2.6 Комплексно-тематическое планирование к программе воспитания для детей 3 группы (6-7 лет) компенсирующей направленности с OB3(THP) на 2024-2025 учебный год

Осенний период

	Осенний период				
No		сентябрь	октябрь	ноябрь	
1	Сказки	«Каша из топора»	«Петушок золотой гребешок и меленка»	«Зимовье» в обработке И. Соколова - Микитова	
2	Театр	Театрализация сказок (куклы би-ба-бо, разыгрывание небольших сказок (самостоятельно)	Обыгрывание хороводов и потещек	Теневой театр Обыгрывание диалогов «Лесные шорохи»	
3	Игры	Игра царь - горох Творческие игры	Хороводная игра «Завивайся капуста» «Журавли летят».	п/и «Деревья и птицы» Бой петухов	
4	Ручной труд	Коллаж «Рябина в осеннем лесу» Аппликация из соломы Изготовление декораций	Оригами «Журавли»	Кукла Матрёна	
5	Художественно - эстетическое	Рассматривание картины И. Левитана "Золотая осень",	Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри» Русская народная одежда	Конашевич художник оформитель детских сказок	
6	Словарь	Сноп, серп, гулянья, солома, бабье лето	Покров, название одежды, клин прозрачный	Оковы, кузница, народный костюм,	
7	Игрушки	Народные игрушки из дерева, соломы	Неразлучники	История детской игрушки	
8	Мероприятие	Вечер досуга «Осенины»	Покров - праздник	День народного единства	
9	Обычай	День рождения Богоматери (Праздник урожая Осенины)	Покров	День народного единства Праздник птички - синички Матрёна - Зимняя	
10	Словотворчество	Составление рассказов этюдов по картине Небывальщина	Творческие рассказы	Придумывание рассказов	
11	Музыка	Времена года «Сентябрь» «На горе – то, калина» Где был, Иванушка?	Хороводная «Где был Иванушка?» Слушание музыки П. И. Чайковского "Октябрь	Времена года «Декабрь» Чайковский из балета Щелкунчик	

Зимний период

	эншин период				
№		декабрь	январь	февраль	
1	Сказки	Двенадцать месяцев	Накануне Рождества Мороз Иванович	По щучьему велению	
2	Театр	Театр би-ба-бо «Рукавичка»	Диалоги зверей Театр «Рождество пришло»	Теневой театр «Лесные шорохи»	

3	Игры	Жмурки с	Пояски	Зайцы
	-	колокольчиками	Два	Воробей
		Метелица	мороза	Заря - Заряница
4	Ручной труд	Рождественская	Изготовление	Желанница
		звезда	Рождественского	
			вертепа	
5	Художествен	Гжель по замыслу	Рисование	Рассматривание
	но-	роспись посуды	«Рождественская	картины «Взятие
	эстетическое		ночь»	снежной крепости»
				Русский сарафан
				народный узор
6	Словарь	Первозимье, Наум	Перелом, колядование,	Запечник, сретенье,
		грамотник,	крыша зимы, крещение	прибаутник, бокогрей,
		солнцеворот		стрекотать
		Воробьиный прыг -		
		скок		
7	Игрушки	бирюльки	Белый ангел	Птица- счасть
8	Мероприятие	Наум грамотник	Рождество	День народных зимних
		Занятия с детьми	Колядки	игр
9	Обычай	Наум грамотник –	Рождественски	Сретенье господнее
		день пророка Наума	е колядки	(зима с весной
		Спиридон -		встречается)
		солнцеворот		
10	Словотворчество	Придумывание	Скороговорки,	Дразнилки
		сказок по народным	небывальщины	
		игрушкам		
11	Музыка	Зимняя сказка	Рождественские песни	П.И Чайковский
		А. Вивальди		«Февраль»
		Зима		«Масленица». русские
				народные инструменты
				в оркестре

Весенний период

			ии период	T
№		март	апрель	май
1	Сказки	Снегурочка Крылатый, лохматый, да масляный	Заюшкина избушка Крошечка Хаврошечка	Былина Садко
2	Театр	Инсценирование «Небылицы в лицах»; Заклички	Обыгрывание дразнилок, небылиц	Режиссёрские игры
3	Игры	Народная игра «Заря»; «Голубки», «Родничок» Солнышко, ярче грей!	«Солнце и месяц» Катание яиц	Игра в общем кругу «Полено» Игра с «Солнцем». «Кострома»
4	Ручной труд	Оригами «Грачи» «Скворечник»	Выпекание жаворонков. Изготовление мячика — «Попинуха»- лоскутный мяч	Изготовление книжки малышки Дерево жизни
5	Художествен но- эстетическое	Рассматривание картины "Март". Лепка «Жаворонки» Роспись «Кокошник»	Придумывание узора для яиц Рассматривание картины «Розовая весна»	Русские витязи Коллаж «Цветы луга»
6	Словарь	Зимобор, протальник, ветронос, водотёк, грачевник	Заклички, снегогон и снегосгон, овражки, небылица, сороки, берещенье, красная-красивая	Травень, травник, богатырь, удаль, пахать
7	Игрушки	Народная игрушка «Масленица»	Деревянные яйца	Деревянная игрушка Бирюльки
8	Мероприятие	«Сороки»	Благовещенье День Земли, Карнавал весны	День семьи Игры нашего двора Берёзовая Русь
9	Обычай	Закликание весны, солнца. Выпекание жаворонков, кресты	Отпускание птиц на волю Катание яиц	Юрьев день День славянской письменности
10	Словотворчес тво	Придумывание рифм	Пасха, красная горка,	Составление творческих рассказов по пословицам
11	Музыка	Хоровод «Веснянка» «Как у наших у ворот» Слушание: Римский-Корсаков опера «Снегурочка». Знакомство с жанром опера «Ария Снегурочки», Песни-хороводы: «блины» «Благослови мати» 3. Игра: - Заря-заряница Игра с бубном	Песня «Пасха» (фонограмма) Петрова «Кострома», «Земелюшка чернозём», Песня «Верба ветки дарит нам» Слушание знакомство с пасхальными песнопениями Песни хороводы «Дрема», «Кулик весна» Хороводный танец «Сударушка» Игры «Шел козел»	Народная игра «Плетень». игра «Родничок» 1. М.И. Глинка оперва «Иван Сусанин »хор «Славься» 2. Хороводы «Ой, вставала я ранешенько» «Земелюшка - чернозем» Игра Плетень. Родничок Иван Сусанин

		Передача платочка			
	Летний период				
№		июнь			
1	Сказки	Бычок – чёрный бочок, белые копытца			
2	Театр	Пальчиковый театр «Кошкин дом»			
3	Игры	«Колечко», «Пчёлки и ласточки», «Дударь»			
4	Ручной труд	Папье маше «плошки»			
5	Художественно- эстетическое	Рисование «берёзовая роща»			
6	Словарь	Троица, колосится, «хлеборост», «скопидом», Русальная неделя			
7	Игрушки	Невеста			
8	Мероприятие	Праздник берёзы «Семик»			
9	Обычай	Троица			
10	Словотворчество	Молчанки. Докучные сказки			
11	Музыка	«Во поле берёзка стояла». Хоровод «Мак», «На горе – то калина»			

СО-БЫТИЙНЫЙ КРУГ (рабочая программа воспитания ГБДОУ14)

Календарное планирование

Период	Название	Суть	Событийность
Сентябрь -	21 сентября –	сбор урожая,	Чтение произведения
хмурень	Осенины встреча	труд, радость труда	Н.Сладкова
	осени		"Сентябрь"
	(День рождение		Русских
	Богородицы)		народных
			сказок
			Хороводная игра
			"Урожайная"
Октябрь -	14 октября -Покров	Собранный	Рассказ педагога
грязник		урожай запасали на зиму,	11 октября – день рождения
		совместный труд, игры	ИльиМуромца-
		веселье	рассматривание картины В.
			Васнецова «богатыри»
			Тематический вечер
			«Капустница»
Ноябрь -	4 ноября -праздник	Единство	Месяц тишины и
грудень	Казанской иконы	русского народа	разбрасыва
	пресвятой		ния семян
	Богородицы		День
	(День народного		единства
	единства)	Труд Забота о	народа
	12 ноября		Изготовление домиков для
	День Зиновия,	птицах	синичек и развешивание их
	Синичкин праздник		
Декабрь-	Наум грамотник	Учение	14 декабря. В старину детей
студень			отдавали в
	Спиридон-	Изменение в природе	учения.
	солнцеворот		Поворот солнца на лето
Январь -	Рождество	Народные	Народные игры, заклички,
сечень		гуляния	колядки
Февраль-	Масленица	Проводы зимы	Подготовка и проведение
Снежень			масленичных
			гуляний

Март-	Герасим -грачевник	Прилёт птиц из	Праздник прилёта птиц,
березозол	Сороки	тёплых стран	выпекание
		TT	жаворонков
Апрель	Благовещенье	Начало нового	На Сороки день с ночью
цветень		сельскохозяйственного	мирится,
		года Почитание берёзы	равняется.
	Берещенье		Фестиваль
			«Берещенье»
	Пасха		Тематическое
			занятие «Светлая
			Пасха»
			Красная горка
Май- травень	Егорьев день	Почитание	История армии
		воинов,	День народных игр в детском
	День славянской		саду Конкурс словотворчества
	письменности и	Светлый праздник	«Моё отечество»
	культуры	•	
Июнь-	Троица	Русская традиция	Создание мини - музея
червень		Проводы весны, встреча	берестяных
		лета	изделий
Июль-липень	Ивана – Купала	праздник Солнца,	
	-	зрелости лета и	Летний праздник «А я по лугу»
	День Петра и Февроньи	зеленого покоса.	
		День семьи любви и	
		верности	
		1	
Август-	Яблочный спас		
жнивень	Успенье пресвятой	Начало осени	Фестиваль яблок
	Богородицы		
	1, - 1, - 1, - 1, - 1		

3 Организационный раздел рабочей программы 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
 - 3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
 - **5.** Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец)

и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- **6.** Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Распорядок и режим дня

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшим заболевание;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ регламентируется длительностью пребывания детей в группах: пребывание детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи, составляет 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Примерный режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности с OB3 (THP) (холодный период)

Режимные моменты	6-7 лет
Прием детей. Взаимодействие с семьей.	
Осмотр детей, утренние беседы, игровая деятельность, индивидуальная	7.00-7.50
работа, самостоятельная деятельность детей.	
Игры детей. Подготовка и проведение утренней гимнастики Дежурство.	7.50-8.15
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.15-8.20
Завтрак: обучение культуре еды.	8.30-8.45
Игровая деятельность, восприятие художественной литературы и	8.45 - 9.00
фольклора, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	6.43 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность с перерывами).	9.00-10.50
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке.	10.50 -11.00
Прогулка : самостоятельная и совместная деятельность, наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей. Опытно-экспериментальная деятельность.	11.00-12.30

Возвращение с прогулки	12.30-12.35
Подготовка к обеду : воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство.	12.35-12.40
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами,	
культуре еды	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон: создание благоприятной обстановки для сна.	13.00-15.00
Постепенный подъем: гимнастика пробуждения с элементами	
дыхательной гимнастики, закаливающие процедуры, «Дорожки	15.00-15.20
здоровья»	
Коррекционный час. Индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.20-15.50
Самостоятельная и совместная деятельность детей	15.50-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05- 16.25
Непрерывная образовательная деятельность, предусмотренная	16.25-16.55
планом	
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.55-17.00
Прогулка: двигательная активность, наблюдения, игровая деятельность. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	17.00-19.00

Организация жизни и деятельности детей группы компенсирующей направленности для детей с THP - теплый период

	Подготовительная
Режимные моменты	группа
	6-7 лет
Прием, смотр, утренний фильтр	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Дежурство, подготовка к завтраку	8.30 - 8.40
Завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10
Прогулка (совместная деятельность с педагогами,	
индивидуальная работа, игры, наблюдения, самостоятельная	9.10 - 10.30
деятельность детей, воздушные ванны)	
Второй завтрак	10.30 - 10.45
Прогулка (совместная деятельность с педагогами,	
индивидуальная работа, игры, наблюдения, самостоятельная	10.45 - 12.10
деятельность детей, воздушные ванны)	
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, дежурство	12.30 - 12.40
Обед	12.40 - 13.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.10 – 13.20
Дневной сон	13.20 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.20 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 16.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, дежурство	16.25 – 16.40
Ужин	16.40 - 17.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	17.05 - 17.20
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.20 - 19.00

Щадящий режим в подготовительной группе компенсирующей направленности с **OB3** (THP)

№ п/п	Виды деятельности	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад	По возможности с 7.30 до 9.00, во второй половине дня - с 15.00	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физкультуре
3.	Гигиенические, Закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание;	При температуре не ниже +20 "C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатели, помощник воспитателя, медсестра
	- полоскание полости рта после еды;	Вода для полоскания полости рта не ниже +22 "С (наливается перед полосканием)	
	- воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	В однослойной одежде	
	- контрастные ножные ванны	Не проводятся	
4.	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол младший возраст	Помощник воспитателя, воспитатели
5.	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели
6.	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физкультуре, воспитатели
7.	Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Помощник воспитателя, воспитатели
8.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
9.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, помощник воспитателя
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11.	Совместная деятельность с взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	
12.	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	
13.	Уход детей домой	Постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду, по возможности до 17.00	Родители, воспитатели

Режим двигательной активности детей в подготовительной к школе группе с ТНР

овное образование дошко паментированная двига			кая культур	a	
Формы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
зкультурные занятия	30		30		30
узыкальные занятия		30		30	
Частично реглам совм	ментируемая ді пестной деятелі				I
ренняя гигиеническая гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Физминутки	3	3	3	3	3
Физпаузы	7	7	7	7	7
рогулка(Ф.У, п/игры)	20	30	20	30	20
имнастика после сна	10	10	10	10	10
Вечерняя прогулка	10	10	10	10	10
ризкультурный досуг		45-50 минут	 г (1 раза в м	есяц)	
вкультурный праздник	60-90 минут (2-3 раза в год)				
День здоровья		1 pa	з в сезон		
вкультурный праздник		60-90 мину 1 ра	т (2-3 раза 1		

Из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13

3.2 Планирование образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР)

Обязательная часть программы				
Виды НОД	Количество видов НОД в неделю			
		Подготовительная	группа	
Образовате.	ьна	я область «Познавательное	развитие»	
Формирование целостной к	арти	ны мира		1/30
Формирование элементарных математических представлений			1/30	
Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность			2/30	
Образовательная область «Речевое развитие»				
Коммуникативная деятельность, в т.ч. обогащение активного словаря, 3/30			3/30	
диалог, монолог, речетворчество, ЗКР				
Восприятие художественной Ежедневно в рамках Ежедневно в рамках			э в рамках	
литературы и фольклора совместной деятельности совместной			й	
			деятельнос	сти

Образователь	ная облас	ть «Социально-коммуникаті	ивное развитие»	
Игровая деятельность				
Труд	детей и самостоятельной деятельности детей в первой и			
Безопасность	второй і	второй половине дня		
Финансовая	2 раза в	неделю во второй половине дня	в рамках совместной	
грамотность	деятель	ности педагога и детей		
		сть «Художественно-эстетиче	еское развитие»	
Изобразительная деято	ельность (Рисование)	1/30	
Изобразительная деято	ельность (.	Лепка)	1/30	
-			(1 раз в две	
			недели)	
Изобразительная деято	ельность (д	Аппликация)	1/30	
-			(1 раз в две	
			недели)	
Музыкальная деятельн	ость		2/60	
Обра	зователь	ная область «Физическое раз	витие»	
Физическая		3/90		
культура				
Здоровье		но в рамках совместной деятел		
	и самостоятельной деятельности детей в первой и второй			
Половине дня				
TC.		Коррекционная работа	U	
индивидуальной форм	•	пем – логопедом проводятся в	подгрупповои и	
Коррекционные заняти индивидуальной форм		огом – психологом проводятся	в подгрупповой и	
		участниками образовательн	IV OTHOUGHUM	
Экскурсии в парки и д		у частниками образовательны	ых отношении *	
Петергофа	роћпрі		•	
Музыкальные шедевры				
Петербурговедение			*	
ОБЖ			*	
ИТОГО:			14	
ИТОГО:			7ч	
*в рамках совместной	образоват	ельной деятельности педагога	с летьми	

Сетка занятий для детей 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) на 2024-2025 учебный год Возраст 6– 7 лет

День недели	Образовательная деятельность	
	утро	вечер
Понедельник	9.00-9.30. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 9.40-10.10. Конструктивно – модельная деятельность 11.20 – 11.50. Музыкальная деятельность	

	9.00-9.30, 9.40-10.10. Логопед по подгруппам	Физкультура в зале 15.15-15.45.
Вторник	9.00-9.30, 9.40-10.10. Изобразительная деятельность	
	(лепка, аппликация) по подгруппам	
	9.00- 9.30.	Физкультура в зале
	Формирование элементарных	15.50 -16.20.
C	математических представлений	
Среда	9.40 - 10.10.	
	Изобразительная деятельность (Рисование)	
	(1 исование)	
	9.00-9.30, 9.40-10.10.	
	Логопед по подгруппам	
	Познавательно-исследовательская	
Четверг	деятельность	
	12.00-12.30.	
	Физкультура на улице	
	9.00-9.30.	
	Коммуникативная деятельность	
Пятница	11.2011.50.	
	Музыкальная деятельность	
И отрор По	лагог — психолог	

Четверг - Педагог – психолог

10.20. -10.50.- 1 подгруппа 11.30. - 12.00. - 2 подгруппа

Тематическое планирование в 3 подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности с OB3 (THP) на 2024 – 2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	День знаний		
2 неделя	О дружбе, о друзьях, о здоровье		
3 неделя	Путешествие в прошлое. История создания книги.		
4 неделя	В гостях у осени. Осенины		
	Программа воспитания		
5 неделя	Огород. Овощи разных стран		
	ОКТЯБРЬ		
1 неделя	Фрукты разных стран		
2 неделя	Осень. Деревья и кустарники.		
	Покров – праздник		
	Программа воспитания		
3 неделя	Кладовая леса. Грибы и ягоды.		
4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.		
5 неделя	Перелетные и водоплавающие птицы.		

АЧАВОН				
1 неделя	Наша Родина – Россия. День.			
Подели	народного единства			
	mp square squaress			
2 неделя	Дикие животные наших лесов. Подготовка к зиме.			
	Праздник синички			
	Программа воспитания			
3 неделя	Кто живет в деревне? (домашние животные и птицы)			
4 неделя	Семья. День матери			
	Программа воспитания			
1	ДЕКАБРЬ			
1 неделя	В гости к зиме (приметы зимы, зимние месяцы)			
	День Спиридона - солнцеворота			
2 неделя	Программа воспитания			
	Птицы – наши друзья (зимующие птицы)			
3 неделя	Почта. Письмо деду Морозу			
4 неделя	Подготовка к Новому году. Новый год ЯНВАРЬ			
2 модода	Зимние забавы. Рождество			
2 неделя	Программа воспитания			
3 неделя	Зимние виды спорта.			
4 неделя	Подвиг защитников Ленинграда. Дети блокады.			
	- 11			
5 неделя	Животные севера и юга			
	ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Транспорт (специальный). Профессии на транспорте			
2 неделя	. Стройка. Строительные профессии			
3 неделя	Наша армия родная.			
	Военная техника			
4 неделя	Профессии наших пап и мам			
MAPT				
1 неделя	В гостях у весны (Герасим Грачевник) Масленица			
	Программа воспитания			
2	Мамин праздник			
2 неделя	Квартира: мебель, посуда			
3 неделя	Ателье. Ткани			
4 неделя	Мир театра. Творческие профессии			
4 неделя	Перелетные птицы			
5 неделя	Мир творчества. Творческие профессии			
	АПРЕЛЬ			
1 неделя	Неделя детской книги			
2 неделя	Космос			
3 неделя	Комнатные растения			
	Пасха			
4 ****	Программа воспитания			
4 неделя	Животный мир морей и океанов			
	МАЙ			
1 неделя	Труд людей			
	весной			

2 неделя	День Победы
	Юрьев день
	Программа воспитания
3неделя	День семьи
	Программа воспитания
3 неделя	Мой город (транспорт, профессии на транспорте)
4 неделя	Скоро в Школа, школьные принадлежности
5 неделя	Санкт – Петербург – город музеев
	ИЮНЬ
1 неделя	День защиты детей. Праздник русского языка. А.С. Пушкин
2 неделя	День России
	Программа воспитания Троица. Праздник березки
3 неделя	Экология: цветы, насекомые
4 неделя	Летние виды спорта.
	Программа воспитания

3.5 Особенности организации предметно – пространственной среды 3 подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с OB3 (THP, OHP) на 2024- 2025 учебный год

Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Центры развития группы оснащены достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

00	Местонахождение	Наименование
Социально-коммуникативное развитие	Игровая среда	В центре имеется игрушки транспортные, игрушки изображающие предметы быта, игрушки - животные, большие и маленькие коробки. Имеется отдельная зона для мальчиков и девочек. Куклы, машинки, коляски, детская мебель, посуда, игровые наборы: парикмахерская, магазин, бистро, врач, мастерская, звери разных континентов, «Ферма», «Дикие животные наших лесов».
иально-і	<u>Центр Природы</u>	Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Растения характерные для различных времен года
Соп	<u>Технические</u> <u>устройства</u>	Компьютер, ноутбук, музыкальный центр, телевизор, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска, вспомогательные технические средства

	Центр	Набор для экспериментирования с водой: стол,
	<u>экспериментирования</u>	емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-
	<u> </u>	орудия для переливания и вылавливания –
		черпачки, сачки
		разные виды бумаги: обычная, картон,
		наждачная, копировальная и тому подобное;
		красители: пищевые и непищевые (гуашь,
		акварельные краски и тому подобное);
		- медицинские материалы: пипетки с
		закругленными концами, колбы, деревянные
		палочки, мерные ложки, резиновые груши,
		шприцы без игл;
		-приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные
		часы, аптечные весы, пробирки, микроскоп,
16		баночки разных размеров.
		Бросовый материал: кусочки меха, пластмассы,
3BI		меха, дерева, пробки
pa		Технические материалы : гайки, шурупы,
10e		винтики, детали конструктора и т.д.
H91		Природный материал: шишки, жёлуди, ветки,
re		скорлупа, засушенные листья, цветы, семена
Ba		деревьев для изготовления игрушек, коллажей,
На		поделок
Познавательное развитие		другие материалы: зеркала, масло, мука, соль,
		сахар и тому подобное; сито, воронки, песочные
		часы, лупы, клееночные передники, нарукавники,
		резиновые перчатки, тряпки.
	Строительный центр	мелкий (настольный) и крупный конструкторы из
		разных геометрических форм, сюжетные
		конструкторы, наборы «ЛЕГО», прозрачный
		цветной конструктор, пластмассовые напольные
		и мелкие (настольные) конструкторы.
	Учебно-игровые	Детский компьютер, компьютерные игры.
	пособия	Занятия, презентации, развивающие игры:
		Палочки Киюзинера, Танграм, блоки Дьениша,
		кубики Никитина, «Геоконт», «Игровой квадрат»
	Развивающие игры	Игровые пособия по лексическим темам,
		сюжетные и предметные картинки по пяти
		образовательным областям. Плакаты, глобусы,
		энциклопедии, развивающие книги.
		Дидактические куклы
	<u>Логопедический</u>	Картотеки словесных и настольно-печатных игр
ие		для автоматизации и дифференциации звуков.
Речевое развитие	<u>центр</u>	Пособия для развития всех видов моторики
A3B		(артикуляционной, тонкой, ручной, общей. –
b 2		картотека словесных игр, картотека игр и
B06		упражнений для совершенствования
		грамматического строя речи, -картотека
Pe		предметных картинок по всем изучаемым лек-
		сическим темам.
	L	

	I	
	<u>Центр Книги</u>	Имеется необходимое количество картинок по
		каждой лексической теме, серия разрезных
		картинок, художественная литература по
		программе, иллюстрации по обобщающим
		понятиям, аудио кассеты со сказками,
		мультфильмами.
	<u>Центр творчества</u>	Имеется всё необходимое для творческих
a		замыслов детей: краски акварельные, краски
K0		гуашевые, карандаши, бумага, трафареты,
[Sec]		ножницы, клей, пластилин, бумага разных цветов,
Художественно-эстетическое развитие		раскраски, трафареты.
e e		Дидактические картины (предметные и сюжетные
зенно-эст развитие		картинки), репродукции картин художников,
н0.	Театрально-	фотографии, модели, муляжи, предметы –
ен	<u>музыкальный центр</u>	заменители, игрушки, видеофильмы.
TIB I		Репродукции картин, книги по искусству и
Ke(архитектуре.
10)		Разные виды театра: настольный, теневой, би-ба-
X X		бо, пальчиковый, плоскостной, ширмы. Детские
		музыкальные инструменты, погремушки,
		колокольчики, бубенцы, дудочки, игрушки.
a)	Центр двигательной	Атрибутика к подвижным играм, обручи, шнуры
ко	<u>активности</u>	разных размеров, эспандеры, кегли и мешочки
Физическое развитие		для метания, кольцебросы, скакалки, мячи,
3BI		флажки, обручи, спортивные палки, массажеры.
ри: ра		
₽		
L	l	

3.6 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Парциальные программы

Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

Г.Т. Алифанова - Реализация регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга)

Парциальная программа Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

Методическое пособие «От Руси – к России.

Народные праздники «Всякая душа празднику рада»

Электронные библиотеки, коллекции, пособия

_ - Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября». Архив за 2000-2019 гг.: познавательные и игровые занятия, методические материалы.

http://zagadka-ru.blogspot.com - Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу, загадочный мир: коллекция загадок

<u>http://detstvo.ru</u> - «Детство». Сайт для детей, пап и мам. Имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.

<u>http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah</u> - Альманах «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением — максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека.

http://kladraz.ru - Кладовая развлечений.

http://1001skazka.com - «1001 сказка». Сайт, посвященный сказкам для детей.

http://playroom.com.ru - Детская «Игровая комната»: песни, стихи, игры и т.д.

http://ladushki.ru - Сайт для малышей и малышек.

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

Образовательная	Методическое сопровождение
область,	тистоди теское сопровождение
направление	
образовательной	
Деятельности	
Социально-	
коммуникативное	
развитие	 К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2011
	• К.Ю. Белая. Как обеспечить безопасность
	дошкольников – М.: Просвещение, 200
	• Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.
	Система работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-
	Синтез, 2012
	• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б
	Безопасность. С-Пб., Детство-Пресс.2004
	• Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание»
	М. Мозаика-Синтез, 2005
	 О.В.Дыбина «ФГОС Ознакомление с предметным и
	социальным окружением», старшая группа М.:
	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	• Р.С.Буре «ФГОС Социально-нравственное воспитание
	дошкольников - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	• Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет».
	– М.: ТЦ Сфера, 2014
	Наглядно-дидактические пособия
	• Серия «Мир в картинках»: «Государственные
	символы России», «День Победы».
	 Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая
	Отечественная война в произведениях художников»,
	«Защитники Отечества»
	Наглядно-дидактические пособия
	• Бородачева И.Ю. «Безопасность на дороге»: Плакаты для
	• вородачева и.ю. «везопасность на дороге»: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
	оформления родительского уголка в до у. Игровая деятельность
	ипровая деятельность Методические пособия
	 Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей
	дошкольного возраста» /. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.:
	Феникс, 2008.
	 Е.И.Якубовская, Н.В.Еремина, Л.Н.Иванищенко
	<u> </u>
	«Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников»:

Методическое пособие /. – СПб.: СПбАППО,2008. Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 Познавательное И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование развитие элементарных математических представлений. М. Мозаика-Синтез, 2012 Николаева В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008, 72с. В.П. Новикова Математические игры в д/саду и начальной школе для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2011 • В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 - 7 лет». ООО» ТЦСфера2015 Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе. М. Мозаика-Синтез, 2012 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала М.2006. Познавательно-исследовательская деятельность О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. – М. Мозаика-Синтез, 2012 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2012Е.Е. В.А. Степанова, И.А. Королева Листок на ладони – СПб.: Детство-Пресс, 2004 И.М. Новикова 4 времени года – М.: Гном и Д, 2005 Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях - М.: Сфера, 2005 Проектный метод в организации познавательноисследовательской деятельности в детском саду. / сост. Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, 304с. Познавательно исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. / Сост. Н.В. Нищева. - СПБ.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в старшей группе – М.: Перспектива,

Методические пособия

- О.В.Павлова. ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, старшая группа. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов ФГОС Познавательноисследовательская деятельность дошкольника -МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «ФГОС Проектная деятельность дошкольников»
- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Л.В.Куцакова. ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

• В.Н.Нищева Формирование математических представлений у детей 6-7 лет

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы Методические пособия

• Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Домашние животные », «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
- «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».
- Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Яголы саловые».
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

Речевое развитие

- Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез», 2005
- Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007
- Учимся читать художественную литературу. Иванова О.А. М., Просвещение, 2006.
- Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.

Методические пособия

- Н.В Нищева. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа»
- В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Н.В.Лободина ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа группа/авт.-сост.- Волгоград: Учитель, 2015
- О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. М.: ТЦ Сфера, 2010
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. М.: ОНИКС 21 век, 2005.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2010
- Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой «Игры и игровые упражнения по развитию речи»: пособие для практич. Работников ДОУ /. М.: Айрис-пресс, 2008.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского», 2014.

Наглядно-дидактические пособия

- Володина В.С. Альбом по развитию речи.: РОСМЭН, 2014.
- Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир растений и грибов. М.: Школьная книга, 2014.

- Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы /
- Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. М.: Айрис-пресс, 2007.
- Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Расскажи сказку».

Художественноэстетическое развитие

- Т.С. Комарова Занятия по изо деятельности в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез 2009
- Р.Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: Сфера 2005
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005
- Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.-Изд. Дом «Карапуз», !999

Методические пособия

- Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
- Давыдова Г.Н. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 -7 лет: Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012.
- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7лет». Сценарии занятий. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2016 г.
- Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6 7лет». Сценарии занятий. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2016 г.
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7лет». Сценарии занятий. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия

- *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
- Плакаты: «Хохлома. Изделия».

Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/саду в старшей группе. М.: Сфера,1999
- Система работы по формированию здорового образа жизни. /сост. О.И. Бочкарева.-Волгоград, ИТД «Корифей».2008, 96с.

Методические пособия

- ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет
- Э.Я.Степаненкова-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- М.М.Борисова ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Л.И. Пензулаева ФГОС Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. М.: Сфера,2014.
- Е.И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост.— 3-е изд. Волгоград: Учитель: ИП ГрининЛ.Е., 2014.

Наглядно-дидактические пособия

- *Серия « Расскажите детям о ... »:* «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об
- олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ Методические пособия

- С.Ю.Бубнова, В.А. Андриеш «Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи». Подготовка детей к школе СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.
- О.Л.Зверева, Т.В.Кротова «Родительские собрания в ДОУ»— М.: Айрис-пресс, 2006.
- Сертакова Н.М. «Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей»: метод. Пособие. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлым нарушением речи ГБДОУ №14», созданной с учетом:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Мин просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно –эстетическому.

Содержание РП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга. РП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Требования к результатам освоения Программы сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

Программа состоит из трёх разделов: Целевой, содержательный и организационный.

<u>Целевой раздел</u> включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи и принципы программы, особенности развития детей 6-7 лет, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров) и развивающие оценивания качеств образовательной деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы.

Включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
 - вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;
 - культурные практики;
 - способы и направления поддержки детской инициативы;
 - особенности взаимодействия с семьями воспитанников;
- программу воспитания (целевые ориентиры, особенности традиционных праздников, комплексно-тематическое планирование).

Организационный раздел включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- распорядок и режим дня;
- особенности организации предметно-пространственной среды группы;
- планирование образовательной деятельности;
- список методической литературы.

Дополнительный раздел включает аннотацию программы и приложение.

Приложение 1

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД СЕНТЯБРЬ

1 День знаний

Международный день грамотности

8 День начало блокады Ленинграда

День работников дошкольного образования в России

(с 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий, общественных

организаций и педагогов)

150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, художника, философа,

общественного деятеля (1874 – 1947)

27

ОКТЯБРЬ

1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4	Всемирный день защиты животных
7	Всемирный день архитектуры
14	Покров Пресвятой Богородицы
15	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)
25	День таможенника Российской Федерации 145 лет со дня рождения Степана Григорьевича Писахова, сказочника (1879 – 1960)
27	Всемирный день туризма
28	Международный день анимации

НОЯБРЬ

4	День народного единства
28	195 лет со дня рождения Антона Григорьевича Рубинштейна, композитора, пианиста, педагога (1829 – 1894)

ДЕКАБРЬ

9	День Героев Отечества в России
14	День Наума Грамотника
23	225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника (1799 – 1852)

ЯНВАРЬ

5	105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова, писателя (1920 – 1996)
7	Рождество Христово 100 лет со дня рождения Джеральда Малькольма Даррела, английского зоолога и писателя (1925 – 1995)
11	День заповедников и национальных парков
15	100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002)
19	Православный праздник Крещение Господне 160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова, художника (1865 – 1911)
27	День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944)

ФЕВРАЛЬ

8	День российской науки 125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского, писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978)
10	День памяти А. С. Пушкина
23	День защитника Отечества
24	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1745 – 1817)

MAPT

1	Всемирный день кошек
8	Международный женский день
18	60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)
27	Международный день театра

АПРЕЛЬ

1	День смеха
1	Международный день птиц
	Международный день детской книги
2	220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника

	(1805 - 1875)
6	День геолога
7	Всемирный день здоровья
12	Всемирный день авиации и космонавтики
21	290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818)
22	Всемирный день Земли
МАЙ	
1	Праздник весны и труда
	День солнца
3	155 лет со дня рождения Александра Николаевича Бенуа, художника (1870 – 1960)
	День радио
	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского
7	Композитора (1840 – 1883)
15	Международный день семьи
18	Международный день музеев
24	День славянской письменности и культуры

Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе 6-7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.День знаний Детский сад 2. Я вырасту здоровым	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика. Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять	1-15 сентября 16 - 25сентяб ря	Тематическое развлечение Педагогическая диагностика Спортивное развлечение
3. Осень	знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	26 сентября -30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москвастолица Родины.	1 ноября -15 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

5.Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	16 ноября - 5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	6 декабря -30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	11 января - 10 февраля	Тематическое развлечение. Зимние виды спорта. Выставка детского творчества.
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	11 - 23 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

9. Мамин	Организовать все виды детской	23	Мамин праздник
день	деятельности вокруг темы семьи любви к	февраля	Выставка детского
день	маме, бабушке. Воспитывать уважение к	- 7 марта	творчества.
	воспитателям.	/ марта	твор тества.
	Расширять гендерные представления,		
	воспитывать в мальчишках представление		
	-		
	о том, что мужчины должны внимательно		
	и уважительно относиться к женщинам.		
	Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.		
	Воспитывать бережное и чуткое		
	отношение к самым близким людям,		
	· ·		
	потребность радовать близких добрыми		
10.	делами.	9 - 25	Т.,
	Знакомить детей с народными традициями и обычаями.		Тематический
Народная		марта	досуг.
культура и	Расширять представления об искусстве,		Выставка детского
традиции	традициях и обычаях народов России.		творчества
	Продолжать знакомить детей с народными		
	песнями, плясками.		
	Расширять представления о разнообразии		
	народного искусства, художественных		
	промыслов.		
	Воспитывать интерес к искусству родного		
	края; прививать любовь и бережное		
	отношение произведениям искусства.		
11.Весна	Формировать у детей обобщенные	25 марта	Тематическое
	представления о весне, приспособленности	- 5	развлечение.
	растений и животных к изменениям в	апреля и	Выставка детского
	природе.	13	творчества.
	Расширять знания о характерных	апреля-	
	признаках весны; о прилете птиц; о связи	26	
	между явлениями живой и неживой	апреля	
	природы и сезонными видами труда; о		
	весенних изменениях в природе.		
12. День	Земля - наш общий дом. Дать	6 - 12	Тематическое
космонавтики	элементарные представления об освоении	апреля	развлечение
Моя планета	космоса, о планетах, звездах.		
13. День	Воспитывать детей в духе патриотизма,	27	Тематическое
победы	любви к Родине. Расширять знания о	апреля -	развлечение.
	героях Вов, о победе нашей страны в	8 мая	Выставка детского
	войне.	J 1/10/1	творчества
	Познакомить с памятниками. Рассказывать		1200 100124
	детям о воинских наградах. Показать		
	преемственность поколений защитников		
	Родины: от былинных богатырей до героев		
	ВОВ.		
	ט∪ט.		

13. До	Организовать все виды детской	10 - 31	Тематическое
свиданья	деятельности на тему прощания с	мая	развлечение.
детский сад!	детским садом и поступления в школу.	15 - 30	Выставка детских
Здравствуй	Формировать эмоционально-	мая	работ. Пед.диагн.
школа!	положительное отношение предстоящему		
	поступлению в 1к		